

SKOLLEDAREN.

En tidning för Sveriges viktigaste chefer

Reportage

Så löste folkhögskolan
Helliden utmaningarna

Dilemmat

Rektor Sara: Lärarnas
brister tar upp all tid

Nyheter

Rektorsutredningen klar
– här är förslagen

Guide

Fem steg för en lyckad
undervisningsutveckling



Tema

DET STORA

LÖNEPUSSLET

Ny statistik – så mycket höjdes skolledarnas löner
och här är utmaningarna som kvarstår

+
Hela listan
i extra bilaga



HUR SNACKAR ER SKOLA OM VÅLD MOT BARN?

Rädda Barnen har utvecklat Snacka tryggt för grundskola och anpassad skola i syfte att göra det lättare att prata om våld mot barn. Materialet har tagits fram för att hjälpa fler vuxna i skolan att upptäcka och bemöta barn som utsatts för våld, och ge barnen själva ett språk för att våga berätta.

Den 17–18 mars är vi på plats på Skolledarkongressen i Göteborg för att berätta mer, men redan nu kan du hämta arbetsmaterialet helt kostnadsfritt här:



Trygghet bygger mod! Hoppas vi ses i montern!



Nr
01 / 2026

Skolledaren

En tidning för Sveriges
viktigaste chefer

Innehåll.

08



07 / Ledare

"Andra uppgifter måste prioriteras ned för att skolledare ska klara av att leda förändringsarbetet som kommer", skriver förbundsordförande Ann-Charlotte Gavelin Rydman.

08 / Tema: Lönepusslet

För första gången är skolledarnas medel-lön över 60 000 kronor i månaden. Men än finns flera bitar kvar att lägga i lönepusslet.

19 / Ledarskap

Genom ett verksamhetsnära ledarskap i hela skolans styrkedja leder Raija Ikonen förändring.

26 / Reportage

Hellidens folkhögskola ställer om för att möta ekonomiska och politiska utmaningar.

34 / Nyheter

Här är rektorsutredningens förslag – och andra nyheter från skolans värld.

38 / Dilemmat

Rektor Sara: Trots tidskrävande insatser förändras inte lärarnas problematiska beteende.

41 / Enkäten

Tre rektorer svarar: Här är våra största utmaningar vårterminen 2026.

43 / Skolsverige runt

Aktuellt och kuriosas i skolans värld.

45 / Krönika

"Det är dags att tala om allt som svensk skola gör bra", skriver Lars Svedberg, docent i pedagogik.

47 / Ditt medlemskap

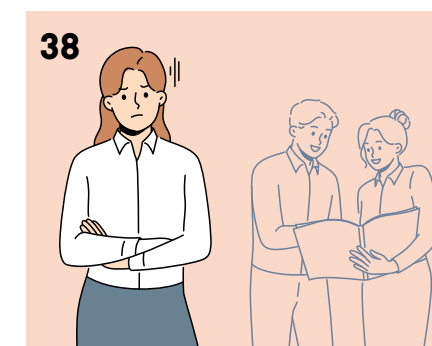
Så använde rektor Anna statistiken i Din Lön för att påverka sin lön.



19



26



38

Statistiken som kan förändra din lön

Rektorsutredningen är till sist presenterad. Sedan maj 2024, då Skolledaren kunde berätta att dåvarande skolminister Lotta Edholm (L) tillsätter en utredning om skolledares förutsättningar, har vi följt turerna med både uppskjutet slutdatum och byte av utredare.

När jag skriver detta har vi nyhetsrapporterat om utredningens slutbetänkande i januari, och kommer i nästa nummer att återkomma med ett stort tema om just rektorns förutsättningar – och hur politikererna vill stöpa om skolan. Det ligger, som nämnts förut, otaliga förslag, lagändringar och utredningar som kommer att påverka rektors uppdrag de närmaste åren.

”Jag kan verkligen känna med skolledarna och man kan undra över om det vi föreslår verkligen kan göra skillnad i anstormningen. Men det är vårt mål, att skolledare ska kunna ha ett rimligt jobb även när det är mycket”, sa utredare Marie-Hélène Ahnborg till Skolledaren.se efter att hon lämnat sitt betänkande.

Förslagen rör allt från en definition i skollagen av vad pedagogiskt ledarskap är (läs mer på sidan 36) till åtgärder för att stävja den höga rektorsomsättningen.

Hela rapporteringen kan du läsa på Skolledaren.se.

Detta nummer viger vi åt en annan viktig fråga för att behålla och attrahera fler till skolläraryrket. Lönen. För nu finns färsk

statistik att läsa på kommande sidor och ännu mer i bilagan Din Lön 2026.

Miss inte att ta reda på hur du och din arbetsgivare ligger till i jämförelse med andra.

Trevlig läsning!

Emelie Henricson
Chefredaktör



Foto: Sophie Lagerholm

DIGITALT

Skolledaren.se – alltid senaste nytt

- Vill du få senaste nytt om skolpolitik eller reportage och möten med kollegor i skolans verklighet? Läs oss digitalt på Skolledaren.se.
- Följ oss också i våra sociala kanaler – vi finns på LinkedIn, Facebook och X (tidigare Twitter).
- Du missar väl inte heller nyhetsbrevet Skolledare Fredag? Anmäl dig till nyhetsbrevet på Skolledaren.se. Håll utkik i mejlkorgen varje fredag!



REDAKTION

Emelie Henricson
Chefredaktör & ansvarig utgivare
emelie.henricson@skolledaren.se

Lars Eriksson
Art Director
lars.eriksson@skolledaren.se

Lenita Jällhage
Reporter
lenita.jallhage@skolledaren.se

Håkan Söderberg
Reporter
hakan.soderberg@skolledaren.se

Hampus Hagman
Digitalchef
hampus.hagman@skolledaren.se

KONTAKT

Mejl: redaktionen@skolledaren.se

Post: Skolledaren, Box 27038,
102 51 Stockholm

Webb: Skolledaren.se

Ges ut av: Sveriges Skolledare

Produktion: Ahead Publishing

Tryckeri: Stibo Complete

TS-upplaga: 17 500 ex (2025)

Medlem: Sveriges Tidskrifter

Omslagsillustration: Fredrik Öhlander

Nästa nummer: 10 mars

facebook.com/
skolledaren

linkedin
@skolledaren

PRENUMERATION

Medlem: Om du inte längre vill ha tidningen kan du kontakta Medlemservice på 08-567 062 00.

Ej medlem: Kontakta larartidningar@flowyinfo.se eller 08-799 62 50.

Helårsprenumeration 576 kr.

ANNONS

Annonsbokning: Andrea Åhslund
Mediakraft AB
andrea.ahslund@mediakraft.se,
tel: 073-508 05 73
mediakraft.se

Redaktionen ansvarar inte för icke beställt material. Allt innehåll i tidningen lagras och publiceras elektroniskt. Förbehåll mot sådan lagring måste anmälas i förväg.

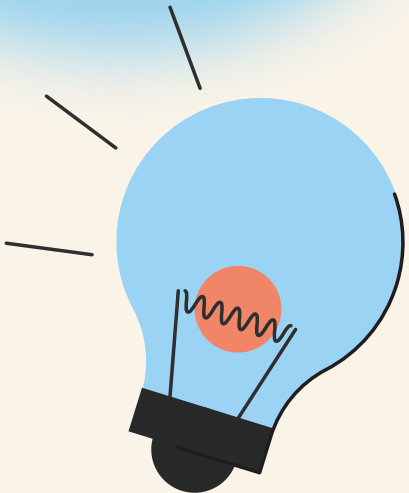


Webb: sverigesskolledare.se
Telefon: 08-567 062 00
Postadress: Box 3266,
103 65 Stockholm
Besöksadress: Vasagatan 48,
111 20 Stockholm



Lär dina elever att Fatta forskning.

Elever möter forskning både i och utanför skolan. Guiden Fatta forskning hjälper dem att förstå hur forskning fungerar och vad resultaten säger – och inte säger.



Upptäck materialet på
forskning.se/fatta-forskning/

Stärk elevernas välmående genom att erbjuda mensprodukter



Tork Period Care Dispenser

Period Care Dispenser från Tork är en smart och smidig lösning för skolor och universitet att kunna erbjuda mensprodukter till eleverna. Den är tålig, elegant och hållbar, och tillhandahåller smidig och diskret tillgång till tillförlitliga produkter från Libresse, som är ett välkänt varumärke från Essity.

Enligt Världshälsoorganisationen är gratis mensprodukter och utbildning om menshälsa grundläggande för elevernas hälsa och välbefinnande.*

Källa: * WHO, nyhetsbrev 2022

Kompakt. Hygienisk. Nödvändig.

torkglobal.com/se/sv

Tork and Libresse, Essity brands

TORK
Think ahead.

Nr
01 / 2026

Ann-Charlotte Gavelin Rydman

Förbundsordförande
Sveriges Skolledare

Ledare.

Jag går in med höga förväntningar på 2026

N

u sträcker 2026 ut sig framför oss. Ett nytt år fullt av möjligheter och nya tillfällen till spännande möten, ny kunskap och nya erfarenheter att ta till vara. Har man förmånen att få arbeta i förskola eller skola kan man inte annat än smittas av barnens och elevernas glädje av att få finnas till här och nu. Att se världen ur deras perspektiv, och låta sig förtrollas återigen, är ett verksamt vaccin mot stagnation och desillusionering.

Det är också en bra motvikt till det politiska världsläget där osäkerheten dominerar. Jag hade förmånen att delta i konferensen Folk och försvar i Sälen där allvaret i dagens säkerhetssituation framgick tydligt. Konferensen är ett bra tillfälle för mig att träffa företrädare för

**"Nödvändigt
att andra
uppgifter
prioriteras
ned."**

sektorer som jag inte möter så ofta, men som fått allt starkare kopplingar till skola och utbildning på senare tid, exempelvis polisen och de som arbetar med krisberedskap. Det var mycket givande dagar.

INLEDNINGEN AV ÅRET är spännande av flera skäl för då presenteras traditionsenligt förbundets lönestatistik. Den bygger på nära 8 000 enkätsvar från er medlemmar, något jag är mycket tacksam över. Det ger förbundet möjligheter att fortsätta driva lönefrågor med ett stabilt statistiskt underlag som grund. Att det strategiska arbetet för rätt satta skolledarlöner ger utdelning kan ni läsa mer om på annan plats här i tidningen, men jag vill lyfta fram att det generella löneutfallet för Sveriges Skolledares medlemmar ligger väl över det så kallade märket. Det är ett resultat att vara stolt över.

VI HAR OCKSÅ kunnat ta del av förslagen från utredaren som haft i uppdrag att föreslå åtgärder för att ge rektorer bättre förutsättningar att kunna ta ansvar för hela det uppdrag som de åläggs i styrdokumentet (läs mer på sidan 36). Jag tycker sammantaget att utredaren gjort en riktigt bra analys och att de förslag hon lägger fram har stora möjligheter att faktiskt kunna förändra rektorernas arbetssituation till det bättre. Nu förväntar jag mig att det blir verkstad av detta så att vi kan ha väl fungerande skolledning med fokus på verksamhetskvalitet även fortsättningsvis.

Det har varit så uppenbart att de utredningar som avrapporterat sina förslag under 2025 inte analyserat hur dessa sammantaget skulle påverka rektorers uppdrag och förutsättningar. De allra flesta reformer föreslås träda i kraft vid halvårsskiftet 2028. Sveriges Skolledare har återkommande varnat regeringen för riskerna med att sjösätta en så pass stor reformagenda samtidigt. För att skolledarna ska klara av att leda det stora förändringsarbetet är det helt nödvändigt att andra uppgifter prioriteras ned.

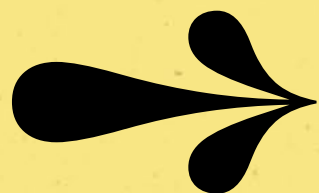
JAG GÅR ÄNDÅ in i det nya året med höga förväntningar och en bra magkänsla. Jag kommer att ha en delvis ny förbundsstyrelse att samarbeta med eftersom vi valt in tre nya ledamöter. Vi närmar oss snabbt målet om 17 500 medlemmar, kanske vi redan nått dit när ni läser det här. Att förbundet fortsätter växa ser jag som ett kvitto på att det vi gör uppskattas av landets skolledare. En mer positiv ingång i förbundets fjärde år kan i alla fall inte jag önska mig. ■

Ann-Charlotte
Gavelin Rydman
Förbundsordförande
Sveriges Skolledare

Foto: Ola Westerberg

Det stora lönepusslet

- 🔑 Färsk statistik: Så mycket höjdes skolledarnas löner.
- 🔑 Samtidigt finns bitar kvar att lösa för att skolledare ska få en rättvis lön.
- 🔑 På följande sidor möter du skolledarna som fick årets bästa löneförhöjning – och länet som hamnade i botten.



NY STATISTIK

Milstolpen – så mycket höjdes skollära lönerna

Medellönen för skollära i Sverige är för första gången över 60 000 kronor i månaden. Den procentuella löneutvecklingen är 4,2 procent – klart över det så kallade märket. Men ännu är inte lönepresslet färdiglagt. Ansvarsavstånd och reglering av övertid är frågor som står högt på agendan.

Text: Håkan Söderberg

Hela 7 098 skollära besvarade Sveriges Skollära löneenkät 2025 och det ger en svarsfrekvens på 60 procent, vilket är mycket högt i statistiska sammanhang.

– Det är bra att svarsfrekvensen är så hög. Det ger relevans och stabilitet till våra siffror, säger Ann-Charlotte Gavelin Rydman, förbundsordförande i Sveriges Skollära.

Årets lönestatistik gav två positiva besked. Både när det gäller medellönen, som 2025 landade på 60 600 kronor, och löneutvecklingen totalt sett. Det senare överträffade märket med god marginal. Märket är det löneökningsriktmärke som sätts av fack och arbetsgivare inom den konkurrensutsatta industrisektorn och som fungerar som mall för löneförhandlingar i hela Sverige. I år hamnade det på 3,4 procent så de svenska skollära löneutveckling ligger klart över märket med 4,2 procent.

– Det är ett glädjande kvitto på att våra lokala företrädare och våra medlemmar har tagit ett stort ansvar, säger Ann-Charlotte Gavelin Rydman.

Hon konstaterar också att även om det är glädjande siffror så är inte lönefrågan död och begraven.

– Det är en bit kvar innan vi har den lön som vårt uppdrag förtjänar. Det är ett tufft jobb och lönen är trots allt en värdemätare. Ska vi

”Det är en bit kvar innan vi har den lön som vårt uppdrag förtjänar.”



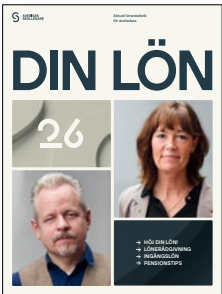
Foto: Ola Westerberg

behålla och rekrytera nya skollära så är lönen avgörande, säger hon.

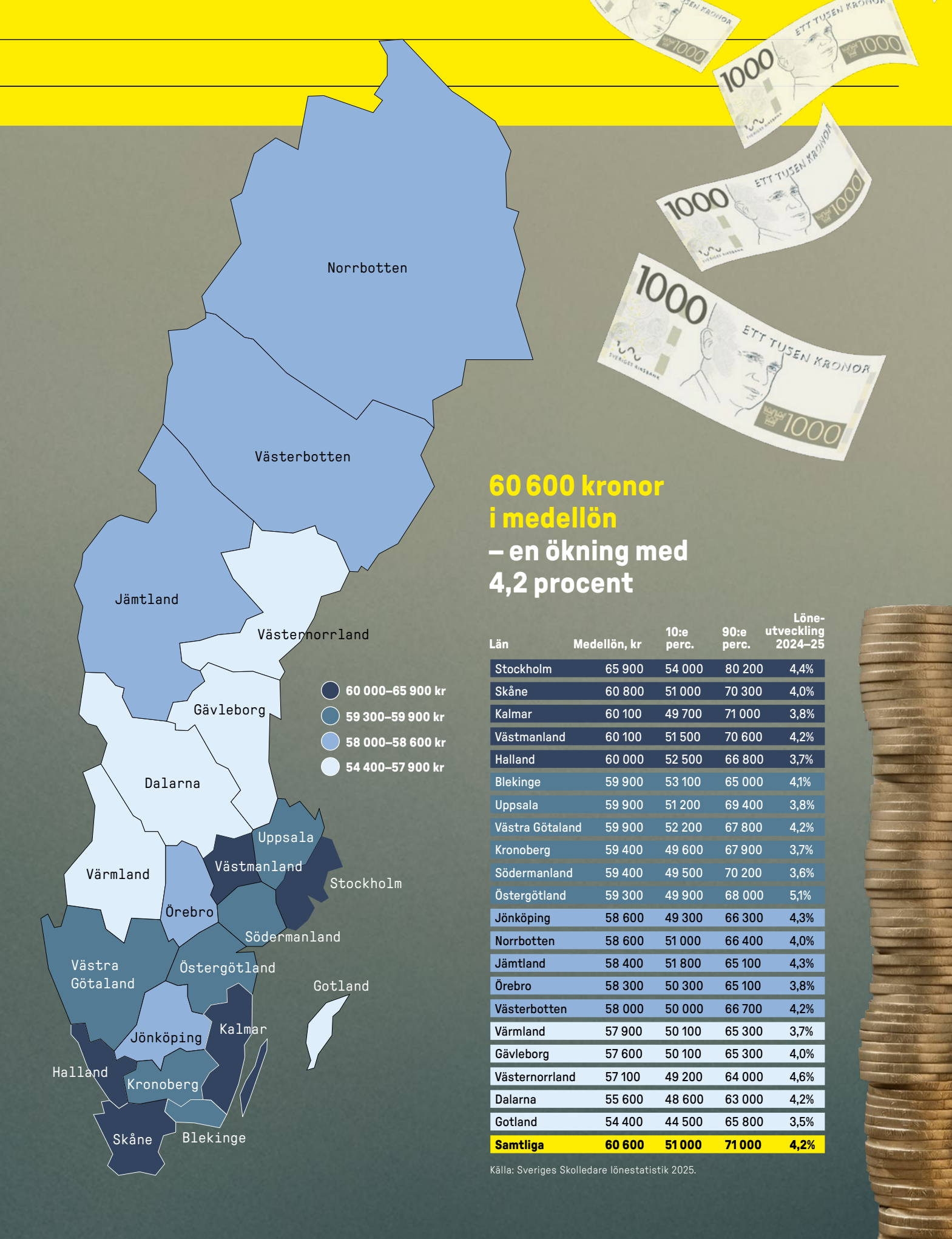
DET FINNS OCKSÅ bitar i det stora lönepresslet som är långt ifrån tillfredsställande. En av de bitarna är ansvarsavståndet till de man är chef för. Sveriges Skollära anser det rimligt med 25 procent i ansvarsavstånd. Där är man inte i dag. Många lärare har i dag lika eller till och med bättre löner än skollära.

– Här går det alldeles för långsamt. Det är viktigt att tydliggöra varför ansvarsavståndet ska finnas. Det är något att ta med sig in i lönesamtalet, att formulera en mall där frågor om ansvarsavstånd ingår. Om det inte finns ett rimligt ansvarsavstånd är det svårt att få någon att ta ett större ansvar, säger hon.

Övertid är en annan av de frågor där mycket återstår. Totalsiffrorna för övertidsarbetet har legat på samma höga nivå de senaste åren.



Se fullständiga lönestatistiken i bilagan Din Lön 2026, som följer med detta nummer av Skollären. Där ser du bland annat statistik efter yrkeskategori.



”Det är viktigt att skolledare ser sig själva som arbetstagare.”

Ann-Charlotte Gavelin Rydman

84 procent av de tillfrågade jobbar övertid varje vecka. Knappt hälften (47 procent) svarar att de i genomsnitt jobbar en till fyra timmar utöver heltid varje vecka och tre av tio att de jobbar fem till tio timmar över heltid varje vecka. Skolledares löner sätts individuellt och därför är det viktigt att skolledare lyfter frågan om övertid redan vid anställningen.

– Det är viktigt att skolledare ser sig själva som arbetstagare och har riktiga lönesamtal. Det har visat sig att de skolledare som har det också har den bästa löneutvecklingen. Om man känner sig osäker inför ett samtal går det mycket bra att vända sig till våra chefsrådgivare, säger Ann-Charlotte Gavelin Rydman.

Den 1 januari 2023 slogs Sverige Skolledarförbund och Lärarförbundet Skolledare ihop till Sveriges Skolledare.

Kan sammanslagningen vara en orsak till den gynnsamma löneutvecklingen?

– Det är positivt att vi är en enad och samlad röst och jag vet också att det är positivt för arbetsgivarna att bara ha en motpart. Jag vill särskilt lyfta att det stora ansvar som lokala företrädare och medlemmar tagit gett resultat. ■

TVÅ RÖSTER FRÅN SKOLLEDARE I ENKÄTEN

” Vi behöver bli ekonomiskt kompenserade för vårt stora uppdrag. Jag har som biträdande rektors ansvar för en stor verksamhet och har ansvar för 50 medarbetare men tjänar 500 kronor mer än den bäst betalda läraren.”

” Önskar större ansvarsavstånd. Tycker mitt uppdrag speglar en högre lön om man ser till omfattning och i jämförelse med andra, särskilt gällande antal medarbetare och myndighetsutövning.”



Monika Elowson

Råden: Så når du din mållön

Sätt upp en mållön och tänk över vad som är den rätta lönen för dig.

– Om du inte kan få det löneyft du vill ha direkt så lägg upp en plan, kanske över tre år, säger Monika Elowson, biträdande förhandlingschef i Sveriges Skolledare.

Text: Håkan Söderberg

Det finns mycket att tänka på men också hjälp att få i löneprocessen. Men att göra klart för sig själv vilken lön man förtjänar är kanske det viktigaste. Ta reda på vad du förväntas göra i din roll som skolledare för att uppnå målet. Vilka uppgifter ska du fokusera på, finns det uppgifter som går att delegera? En annan bra sak att göra är att kolla hur ekonomin på skolan ser ut. Är det besparingar på gång? Hur ser kommunens prioriteringar ut?

HÄR ÄR YTTRELIGARE NÅGRA RÅD kring den ständigt pågående löneprocessen från Monika Elowson:

→ Inför det årligen återkommande lönesamtalet, se till att du har

koll på lönestatistiken. Vad har andra skolledare och motsvarande chefer? Här finns ett utmärkt verktyg i Saco lönesök.

→ 27 procent av biträdande rektorer har samma eller lägre lön som den högst betalda läraren. Det är viktigt att man har koll på hur hög den lönen är och se till att få ett rimligt ansvarsavstånd. Sveriges Skolledare anser att det bör vara 25 procent

→ Inför ett nytt jobb: 94 procent av alla skolledare har inlöst övertid, alltså att man inte har rätt till beordrad övertidsersättning. Därför gäller det att ta höjd för det i löneförhandlingen. Du ska inte arbeta gratis och då är det viktigt att förhandla om kompensation för det. Kontakta Sveriges Skolledare för råd.

→ Skolchefer och högre chefer har ofta färre medarbetare men ofta större ansvar för budget och tunnare anställningstrygghet. Då får man tänka på saker som förstärkt tjänstepension, förlängd uppsägningstid och ansvarsavstånd.

→ Kontakta Sveriges Skolledares chefsförhandlare om du behöver hjälp: 08-567 062 00.



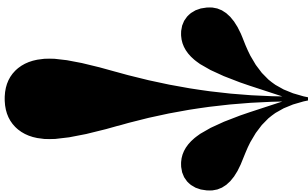
Eva Johansson och Jenny Borgström är två av Ludvikas rektorer som kan glädjas åt höjningen.

Satsningen bakom Ludvikarektorernas topphöjning

Ludvika kommun har den bästa löneutvecklingen för skolledare i Sverige. 7,2 procent mot den genomsnittliga löneökningen för skolledare på 4,2 procent under 2025.

– Det är ett mångårigt arbete som ligger bakom, konstaterar Jenny Borgström, rektor på Lorensbergaskolan i Ludvika.

Text: Håkan Söderberg Foto: Daniel Eriksson





Jenny Borgström, rektor på Lorensbergaskolan och Eva Johansson, rektor på den anpassade grundskolan Björkås skola i Ludvika.

Jenny Borgström på Lorensbergaskolan och Eva Johansson, rektor på den anpassade grundskolan Björkås skola, är två av rektorerna i Ludvika som kan glädja sig åt den positiva löneutvecklingen.

Den största enskilda anledningen till den goda utvecklingen är att man efter flera års diskussioner nu beslutat om ett extra lönetillägg på 2 000 kronor i månaden för de rektorer som genomfört rektorsprogrammet.

– Lärare påverkar sin lön när de vidareutbildar sig. Det är bra när kompetensutveckling ger resultat också för skolläda-re, säger Eva Johansson.

Jonas Fors, förvaltningschef för social- och utbildningsförvaltningen i Ludvika är också nöjd med att tillägget nu finns.

– Vi som tjänstemän har lagt fram det för politikerna och vi har fått bra gehör. Tillägget är inte tillfälligt, det kommer att ligga kvar så de som anställs och har genomgått rektorsprogrammet får ett bättre förhandlingsläge, säger han.

NU VÄNTAR NYA utmaningar i Ludvika.



Eva Johansson

”Det är bra när kompetensutveckling ger resultat också för skolläda-re.”

Ansvarsavståndet mellan skolläda-re och lärare är något som de båda rektorerna tycker är viktigt att lyfta i kommande förhandlingar.

– Vi har i dag en situation där en förstelärare kan ligga på samma eller till och med högre nivå än en skolläda-re, säger Eva Johansson.

Även Johan Fors funderar kring lönesituationen och ansvarsavståndet. Statsbidraget för karriärtjänster kan ge en förstelärare 10 000 kronor extra i månaden under vissa förutsättningar.

– Sådant är svårt att möta. Men vi tittar på detta. Vi ser våra chefer som den kanske viktigaste gruppen av alla anställda i förvaltningen och vi har ett arbetsgivaransvar. Samtidigt kan vi inte göra extra lönesatsningar varje år för skolläda-re, säger Jonas Fors.

TROTS DEN POSITIVA löneutvecklingen så ligger inte Ludvika i topp när det handlar om kronor och ören. Medellönen för Ludvikas skolläda-re steg från 52 294 kronor till 56 066 i fjol. Medellönen för samtliga rektorer är 60 600. I Stockholm är medellönen 65 900, nära 10 000 kronor mer i månaden än i Ludvika.

– Så är det, men vi sneglar ju på de kommuner som finns här runt omkring och försöker

att ha ett bra löneläge i den omgivningen, menar Jonas Fors.

De båda rektorerna och Jonas Fors lyfter också arbetet med det pedagogiska ledarskapet. I Ludvika har man i åtta år drivit det man kallar Kunskapsresan. Den handlar bland annat om att man i samarbete med lärare och rektorer tagit fram rutiner som ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål genom en välgrundad, likvärdig och rättssäker skola. Alla lärare, behöriga, obehöriga och nyanställda, får stöd kring rutinerna och hur man tänker och arbetar med fokus på inläring och kunskapskrav i alla ämnen. Rutinerna beskriver rektors, arbetslagets och pedagogens ansvar.

– Allt vi gör bygger på forskning och beprövad erfarenhet. Det är något vi är mycket stolta över, konstaterar Eva Johansson.

Jonas Fors lovordar även han Kunskapsresan. – Det är viktigt att vi lyfter det pedagogiska ledarskapet och jag tror att det finns en stor enighet om det även i de politiska leden, säger han.

EN HÖG REKTORSOMSÄTTNING är ett stort problem i stora delar av Sverige. Men i Ludvika är det ingen större fråga.

– Bara en ny rektor kom in förra året. Många av våra rektorer har jobbat mellan åtta och tio år. Jag tror också att medellådern är runt 45–50 år, så det är inte heller något starkt generationsskifte på gång, säger Jonas Fors.

Demografin, att det föds allt färre barn i Sverige, påverkar inte heller skolorna på samma sätt som i många andra kommuner.

– Det föds färre barn här också men vi har samtidigt en inflyttning på gång genom företag som Hitachi som anställer och kommer att anställa många. Så för dagen finns inga planer på nedläggning av skolor, konstaterar Jonas Fors. ■

LUDVIKAS SKOLOR

- I Ludvika kommun finns just nu 26 förskolor och 15 grundskolor. I verksamheten finns cirka 4 500 barn och elever.
- Antal medarbetare är närmare 700 tillsvidareanställda (900 med visstidsanställda inräknade).
- Kommunen har 27 776 invånare och är belägen vid sjön

Väsman i södra Dalarna. ● Ludvika är känt som ett internationellt centrum för kraftöverföring med företag som Hitachi Energy och High Voltage Valley. ● Kommunen styrs av en koalition mellan Socialdemokraterna, Moderaterna och Kristdemokraterna.

Kommunerna med högsta löneutvecklingen

Kommun	2024 Medellön, kr	2025 Medellön, kr	Löne- utveckling
Ludvika	52 294	56 066	7,2%
Sävsjö	60 320	64 520	7,0%
Knivsta	58 044	61 956	6,7%
Vilhelmina	57 411	61 246	6,7%
Sigtuna	66 733	70 862	6,2%
Sollefteå	53 955	57 186	6,0%
Karlskoga	54 847	58 025	5,8%
Hedemora	54 470	57 540	5,6%
Motala	56 200	59 346	5,6%
Finspång	54 029	56 963	5,4%
Tranemo	60 370	63 514	5,2%
Mariestad	58 855	61 910	5,2%
Svalöv	54 960	57 800	5,2%
Skellefteå	53 563	56 326	5,2%
Lilla Edet	64 383	67 658	5,1%
Lessebo	52 829	55 500	5,1%
Sundsvall	53 023	55 704	5,1%
Östra Göinge	61 433	64 492	5,0%
Mönsterås	57 880	60 740	4,9%
Håbo	66 906	70 200	4,9%
Avesta	50 068	52 529	4,9%
Klippan	60 117	62 933	4,7%
Värmdö	61 611	64 486	4,7%
Österåker	62 742	65 665	4,7%
Hudiksvall	56 062	58 672	4,7%
Arvika	53 736	56 232	4,6%

I år toppar Ludvika kommun-listan.

Gotland i botten – igen: ”Måste få en bättre löneutveckling”

Gotland har den sämsta löneutvecklingen för skolledare i Sverige.

– Vi måste få en bättre löneutveckling, inte minst för biträdande rektorer, om vi ska klara rekryteringen i framtiden, säger Luis Barnes, rektor och ordförande för Sveriges Skolledare på Gotland.

Text: Håkan Söderberg



Luis Barnes

”Vi har en åldrande rektorsgrupp här på Gotland.”

Medellönen för en skolledare i Sverige ligger på 60 600 kronor, enligt Sveriges Skolledares nya lönestatistik. På Gotland är medellönen 55 600. Stockholm ligger högst på 65 900, alltså drygt 10 000 kronor över de gotländska skolledarna. Löneutvecklingen på Gotland är 3,5 procent och är

den sämsta i Sverige, enligt statistiken på 2025 års skolledarlöner. I Stockholm handlar det om 4,4 procent, i landet som helhet är medelutvecklingen 4,2 procent.

Gotland har i många år legat i botten när det gäller löneutveckling. Men i fjol bröts den negativa trenden och Gotland hade i stället den bästa löneutvecklingen i Sverige med 5,6 procent mot rikets 4,3 procent. Bland annat på grund av att en partsgemensam grupp tillsatts tillsammans med arbetsgivarna som gav en extra satsning på skolledarlönerna. Men nu är man alltså tillbaka på låg löneutvecklingsnivå.

EFTER DET POSITIVA beskedet förra året ville Luis Barnes att fokus i år skulle sättas på de biträdande rektorerna, men siffrorna i lönenkäten tyder på att det inte har gått så bra.

Frågan är dock inte begravd.

– Vi har en åldrande rektorsgrupp här på Gotland. Vi har svårt att rekrytera från fastlandet så de nya rektorerna måste rekryteras internt. Förstelärare har haft en mer gynnsam löneutveckling än biträdande rektorer. I den situationen är det förstås enklare att bli förstelärare än att ta steget upp och bli skolledare med ett större ansvar. Därför måste respektavståndet sättas i fokus, säger han.

Man kommer att ha ett möte med arbetsgivarna inom kort.

– Vi skulle ha haft ett möte med arbetsgivarna den 16 december, men det är uppskjutet till i början på februari. Då kommer vi att ta upp situationen för de biträdande rektorerna och då har vi också siffror från Sveriges Skolledares enkät med oss. Även de som jobbar inom

vuxenutbildningen har låga löner i förhållande till riket och det är något som måste lyftas, säger Luis Barnes.

DET FINNS FÖRKLARINGAR till att löneutvecklingen på just Gotland genom åren varit sämre än på andra håll. Rektorsomsättningen är låg, många väljer Gotland för att de trivs i just den miljön och flyttar inte gärna på sig. Medarbetarundersökningar visar också att skolledarna trivs på sitt jobb. Låg rektorsomsättning och trivsel på jobbet är i och för sig normalt sett positiva faktorer. Men just i lönesammanhang kan den stora lojaliteten hos rektorerna ha vissa nackdelar.

Att rekrytera från fastlandet har varit svårt och att pendla till jobbet är knappast ett realistiskt alternativ. Men kanske ska ändå allt detta inte tas som intäkt för att Gotland ständigt ska befinna sig i botten av löneutvecklingsligan år efter år.

– Nej, ska vi klara den framtida kompetensförsörjningen så måste något hända, konstaterar Luis Barnes. ■

Sveriges Skolledare har också ställt en rad yrkanden inför löneprocessen:

- Att Malmö stad tillämpar ett ansvarsavstånd på minst 25 procent mellan skolledares lön och medarbetares lön samt mellan olika chefsnivåer.
- Att Malmö stad vidtar åtgärder för att minska skolledares övertidsarbete och säkerställa att tillgänglighetskrav på kvällar, helger och semestrar ersätts eller kompenseras på ett rimligt sätt.
- Att Malmö stad genom löneöversyn 2026 aktivt prioriterar satsningar på skolledares löner som ett led i att säkra rekrytering, kompetensförsörjning och hållbarhet i skolledarskapet.
- Att Malmö stad i linje med gällande löneavtal tillämpar principen att lön ska baseras

”Samtalet ska präglas av faktisk dialog.”

på ansvar, kompetens och prestation, och att skolledares lönestruktur ses över så att den motsvarar denna princip.

Arbetsgivaren har avslagit samtliga yrkanden med olika motiveringar. Birgitta Liljefjord menar att motiveringarna i sig visar att det inte finns några formella, avtalsmässiga eller principiella hinder mot att bifalla yrkan-

dena. Därför formulerade hon ett mejl med ställningstaganden riktade till arbetsgivaren, där hon lyfter just det. Arbetsgivaren konstaterar i sitt mejlsvar att man noterar Sveriges Skolledares reflektion:

”Vad gäller våra svar på yrkandena så har arbetsgivaren gjort en bedömning av möjligheten att bifalla eller avslå yrkandena men vi noterar förbundets reflektion. Vi kommer som alltid, men extra noga, delge förvaltningarna kring den dialog vi fört vid överläggningarna.”

Till Skolledaren säger Annika S Andersson:

– Vi vill ju skapa förutsättningar för våra rektorer att kunna vara trygga och stabila och trivas hos oss. Att de ska känna sig uppbackade.

Och Birgitta Liljefjord hoppas på givande och konstruktiva samtal. ■



Birgitta Liljefjord, lokalordförande för Sveriges Skolledare i Malmö.

Så arbetar skolledarna i Malmö inför löneprocessen

Inför löneprocessen 2026 har Sveriges Skolledare i Malmö inte begärt traditionella förhandlingar som man haft de senaste två åren. De ersätts med chef och medarbetare-dialog (CMD).

Det är något som uppskattas av arbetsgivaren, Malmö kommun. – Att vi kommer ha chef-medarbetardialog 2026 är vi mycket glada för, säger Annika S Andersson, HR-chef i Malmö kommun. Birgitta Liljefjord, lokal ordförande för Sve-

riges Skolledare i Malmö, pekar på hur viktigt det är att det blir en meningsfull dialog.

– CMD ska vara ändamålsenlig, strukturerad och präglas av dialog. Samtalet ska inte enbart vara informationsgivande utan präglas av faktisk dialog mellan chef och medarbetare, utgöra en integrerad del av löneöversynsprocessen samt utgå från löneavtalet. Värderingen av arbetsinsatser ska utgå från kända lönekriterier kopplade till verksamhetsmål, uppdrag och uppnådda resultat. Lönen ska vara individuell och differentierad.

Hållbart ledarskap

Våra ledarskapsfortbildningar utgår från din vardag i skolan. Tillsammans med erfarna fortbildare och föreläsare får du med dig konkreta metoder och relevanta verktyg som stärker dig i din roll som skolledare, förstelärare eller arbetslagsledare.



SKANNA QR-KODEN
LÄS MER PÅ WEBBEN!

Lärar  fortbildning

www.lararfortbildning.se

sett

by EASYFAIRS



Missa inte!

VAD KAN VÄRLDEN
LÄRA SIG?

Anders Tegnell

F.d. statsepidemiolog

15 APRIL PÅ KISTAMÄSSAN



"Det finns stora vinster
för rektorer att jobba med
AI-verktyg." ► sidan 24

Ledarskap.

Mötet + Guiden + Tipsen



"För att kunna utveckla lärandet och kunskapsutvecklingen behöver en rektor ha kunskap om en skolas undervisningspraktik. Observationen är en effektiv metod och du får då själv kunskapen utan att den återberättas filtrerad av någon annan", säger Raija Ikonen.

Mötet

"Styrkekedjan måste hänga ihop"

Raija Ikonens ledstjärna är att alla elever kan lyckas. Den devisen bevisar hon genom verksamhetsnära ledarskap. – När vi tror på eleverna sker förändringar. Det krävs att vi vuxna i hela styrkedjan gör vårt arbete och inte rabblar aktiviteter som saknar mål, mening eller effekt, säger hon.

Text: Lenita Jällhage Foto: Myelie Lendelund

I nnan Raija Ikonen blev verksamhetschef för grundskolan i Strängnäs hösten 2023 arbetade hon som rektor under elva år på Enbacksskolan i Tensta i Stockholm. Under hennes ledning förbättrades elevernas resultat rejält. Hon utnämndes till Årets grundskolerektor år 2020 av Stockholms stad och fick också pris för Årets demokratiarbete år 2023 av Skolledare 21.

Under sina två år som verksamhetschef i Strängnäs har hon påbörjat ett stort utvecklingsarbete för att öka elevernas lärande och kunskapsresultat. Hon har tagit fasta på arbetssätt som hon av erfarenhet vet fungerar, som även är tätt knutna till forskningsbaserade metoder.

Raija Ikonen ser att det hon gör, eller

”Det är viktigt att skapa forum för både kollegialt och kollektivt lärande.”

inte gör, som verksamhetschef påverkar vad slutresultatet blir i klassrummet.

– Hela styrkedjan behöver hänga ihop så att behoven vi ser, som rektor och huvudman, på skolor och ute i klassrummen gör att vi sätter in rätt stöd. Om behov och vilja går hand i hand så brukar effekten bli bra och det skapas en gynnsam grund för att utvecklingsarbetet ska lyckas, säger hon.

FÖR ATT FÅ syn på eventuella brister i undervisningen behöver alla nivåer i styrkedjan ha tillgång till statistiska data. Resultaten följs upp och analyseras före, under och efter en insats. Man kan jämföra med andra skolor inom kommunen för att få en likvärdig undervisning på alla skolor. Hon säger att motivationen ökar när data inte primärt tas fram för att skicka till SCB, utan för att driva den verksamhetsnära undervisningsutvecklingen framåt.

– Det vi ser i siffrorna följs upp av observation och återkoppling. Det är viktigt att man skapar forum för både kollegialt och kollektivt lärande för att öka delaktigheten bland den personal som ska genomföra förändringen, säger Raija Ikonen.

Lärare, rektorer och verksamhetschef, men även forskare, behöver observera för att se att åtgärderna fungerar i praktiken.

– Vi behöver veta om den didaktiska triangeln mellan elev, lärare och uppgift fungerar. Men även att ledarskapet fungerar på alla nivåer. Vi behöver säkerställa att det blir verkstad och inte bara prat. Och där vi ser att det finns brister behöver vi erbjuda rätt kompetensinsatser, säger hon.

Raija Ikonen ser det som självklart att alla skolledare behöver observera sin personal för att se vilka utmaningar de har i sitt arbete, hur undervisningen fungerar och

hur eleverna har det. Skolledarna sammanfattar sina observationer i en bedömning som man återkopplar både i vardagen och i medarbetarsamtal. Men det räcker inte. Successivt bör all personal involveras men man kan börja med nyckelpersoner, som förstelärare och ämnesutvecklare.

– På våra nio kommunala grundskolor i Strängnäs har vi utbildat alla skolledare och nyckelpersoner och gett dem en teoretisk bas i undervisningsskicklighet på forskningsbaserad grund. De har också fått träna praktiskt och därefter har man fått prova i skarpt läge, säger Raija Ikonen.

Målet är att tillsammans skapa en gemensam syn på alla skolor kring undervisningsskicklighet och undervisningsutveckling, för att skapa likvärdighet både inom skolor och mellan skolor.

– Utvecklingsarbetet av undervisningen

har fallit väl ut i personalgrupperna, säger Raija Ikonen.

RAIJA IKONEN SÄGER att det är flera saker som spelar roll för att man ska få en förflyttning framåt i elevernas resultat. Resultaten behöver följas upp och vad man undervisar om och vad eleverna lär sig. Det behöver vara ett klassrumsnära arbete och åtgärderna i det systematiska kvalitetsarbetet behöver samverka på alla nivåer, från lärare till huvudman.

– Man får inte heller glömma att göra eleverna delaktiga i hur de upplever undervisningen och skolsituationen. Eleverna är otroligt viktiga i kvalitetsarbetet och den minst utnyttjade resursen vi har i svensk skola trots att det är dem vi är där för, säger Raija Ikonen. ■

Raija Ikonen

Gör: Verksamhetschef för grundskolan i Strängnäs kommun sedan september 2023.
Ålder: 60 år.
Bor: I Stockholm och pendlar till arbetet i Strängnäs.
Bakgrund: Född i Norra Karelen i Finland. Flyttade som 19-åring till Sverige för att studera till lärare på Stockholms universitet. Arbetade som lärare i tolv år. Skolledare från år 2003, först biträdande rektor i fem år och därefter rektor under femton år. Examen från rektorsprogrammet 2012.
Därför ville jag bli rektor: ”Det är ett fantastiskt arbete där man har stora möjligheter att skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna lyckas i skolan.”

RAIJA IKONENS TANKAR KRING UTVECKLINGSARBETET

- Verksamhetsnära undervisningsutveckling.
- Öka skolornas förmåga att analysera sin egen verksamhet och sätta in insatser.
- Stärka de befintliga rektorerna och lärarna.
- Rikta hela styrkedjan från klassrummet och den enskilda skolenheten via utbildningskontoret till den politiska nämnden.
- Att stödja ett utvecklingsarbete med fokus på förflyttning mot det förväntade snarare än rabblande av aktiviteter utan varken mål, mening eller effekt.

3 exempel

på undervisningsutveckling i praktiken

1

Allmändidaktisk undervisningsutveckling genom observation och återkoppling

För att rektorerna i Strängnäs ska utveckla sin observationsförmåga delas de in i mindre grupper om 2–3 rektorer. Skolledarna gör klassrumsobservationer på varandras skolor.

Man reflekterar därefter tillsammans över vad man har sett för att skapa en likvärdighet vid observationerna. Medan en av skolledarna återkopplar till läraren som observerats så lyssnar de andra för att i sin tur återkoppla till skolledaren om hur hen har hanterat situationen.

På så sätt får rektorerna och skolornas personal inte bara syn på hur undervisningen fungerar på den egna skolan utan också en breddad syn på hur undervisningen i deras skola förhåller sig till andra skolor.

2

Ämnesdidaktisk undervisningsutveckling utifrån generella behov

Projektet ”Matematik i Strängnäs” i låg- och mellanstadieskolor startades till följd av låga resultat i matematik. Även friskolor har bjudits in att delta. Andreas Ryve, professor i matematik vid Mälardalens universitet, har tillsammans med läraren Manuel Tenser, medarbetare i teamet bakom läromedlet Rik matematik, arbetat med och följt projektet. Undervisningen har förändrats till att mer bygga på samtal om matematik i stället för individuell räkning.

Kollegor i mindre grupper observerar varandra från både kommunala och fristående skolor i så kallade ”peer to peer”-observationer. De ger varandra konstruktiv kritik och delar ”best practices”. Forskarna deltar som externa observatörer. Man har även följt upp med hearings där rektorer, verksamhetschefer, kommundirektör, forskare och lärare medverkar.

3

Ämnesdidaktiskt kvalitetsarbete utifrån specifika behov på en skola

Under en kvalitetsdialog med skolledningen på Karinslundsskolan framkom att endast 6 procent av skolans elever i åk 6 var godkända i alla ämnen.

Personalen uppgav i samtal med rektorn att de var osäkra på att undervisa i läsinlärnin. Raija Ikonen beslöt i samråd med rektorn om en särskild utbildningsinsats.

Lektor Barbro Westholm, som arbetat med läsinlärninens didaktik under många år, kopplades in. Rektor lade upp grunden för utbildningsinsatsen tillsammans med henne. Förstelärarna drev utvecklingsarbetet. Lärarna fick läsa litteratur och fick uppgifter att genomföra under sina lektioner. De observerades och diskuterade sina erfarenheter med Barbro Westholm. Rektorn följde upp utvecklingen.

I juni 2025 var 78 procent av alla eleverna i åk 6 godkända i alla ämnen, över rikssnittet.

Guiden

Så utvecklar du undervisningen som ledare

Verksamhetschefen Raija Ikonens fem råd för att driva undervisningsutveckling.

Text: Lenita Jällhage
Illustration: Getty Images

1.

RESULTAT-UPPFÖLJNING

Du behöver ha en fungerande resultatuppföljningsprocess på din skola som även ägs av lärarna, så att lärarna är delaktiga i att titta på resultaten.

2.

UNDERVISNINGSNÄRA ARBETE

Skapa ett system för undervisningsnära utvecklingsarbete med implementering av observation och återkoppling som metod i utvecklingsarbetet.

3.

FOKUSERA PÅ RÄTT SAKER

Ha ett stort fokus på det positiva som redan fungerar så att det kan användas som en hävstång. För det vi fokuserar på växer. Och då gäller det att fokusera på rätt saker.

4.

ARBETA RELATIONELLT

Arbeta med relationsskapande och arbetar relationellt i alla led; elev, lärare, rektor och verksamhetschef, för att alla ska få känna att de hör till. Och det skapar i sig hälsofrämjande miljöer.

5.

ARBETA FORSKNINGS-BASERAT

Arbeta forskningsbaserat och med beprövad erfarenhet. Skapa system för individuellt och kollektivt lärande i din skola, men skapa även ett system mellan skolorna i din kommun som fungerar individuellt, kollegialt och kollektivt.

Mitt tips

Ny bok ger koll på AI

Skolledaren får en viktig roll när AI börjar användas i skolan. Därför har Erik Winerö, Johan Lundin och Marie Utterberg Modén kommit ut med boken "AI för skolledare". Här guidar de i både tekniken, etiken och juridiken.

Text: Emelie Henricson

➔ Erik Winerö är i grunden gymnasie-lärare och doktorand i tillämpad it med inriktning mot utbildningsvetenskap.

Han konstaterar att skolledaren får en central och viktig roll när AI börjar användas på skolorna. Men de forskningsprojekt kring AI och rektorer, som författarna till stor del bygger boken på, visar att rektorer ofta är sist på bollen – efter eleverna och de lärare som är snabba på att anamma tekniken.

– Det handlar inte om att rektorerna är ointresserade, men det ingår inte i deras arbetsbeskrivning och vardag på jobbet att utforska den här typen av teknologier, säger Erik Winerö.

Men det finns goda skäl att vända på den logiken, fortsätter han. Dels för att kunna möta de krav som ställs genom AI-förordningen på skolledaren att ha ordning på juridiska och etiska aspekter av AI. Men det finns också personliga fördelar.

– Det finns stora vinster för rektorer att jobba med verktygen när det gäller administration och liknande säger Erik Winerö.

Rådet han brukar ge till den som vill börja sätta sig in i AI är att utforska tekniken "nyfiket skeptiskt".

– Ta hjälp av de nätverk du har och försök att skapa tid med dina kollegor för att diskutera och bolla tillsammans. Har man möjlighet att ta in stöd utifrån ska man göra det, säger Erik Winerö.

ETT VIKTIGT FÖRSTA steg är att säkerställa att man använder godkända och rättssäkra AI-tjänster, något som kräver att en risk- och konsekvensanalys görs. Allra helst bör man välja system som är transparenta kring var och hur data bearbetas och se till att man har ordning och reda i systemen.



"AI för skolledare" utkom i december förra året och författarna är alla tre knutna till Göteborgs universitet och Center för ansvarsfull utbildningsteknologi.



AI för skolledare
Erik Winerö, Johan Lundin, Marie Utterberg Modén
(Natur och Kultur)

– Jag skulle också vilja se ett stödpaket eller fortbildningspaket med riktlinjer. I dag uppfanns hjulet om och om igen och det är ett sådant resursslöseri. Här borde man kunna ställa krav på Skolverket, utbildningsdepartementet och SKR.

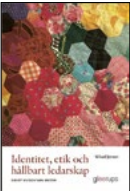
Vad hoppas du att skolledare tar med sig från boken?

– Vi försöker avmystifiera AI i boken och göra det enklare, samtidigt som vi trycker på att det här är en viktig fråga som man behöver ta på allvar. Det personliga omdömet blir allt viktigare när vi har den här typen av teknologier. Det blir lättare att göra fel. ■

2 böcker om ledarskap...

Rektor och skolledare – identitet, etik och hållbart ledarskap

Mikael Jensen
(Gleerups)



► Att forma en ledaridentitet, hantera etiska dilemman och samtidigt skapa ett hållbart ledarskap. Det vill Mikael Jensen vid Göteborgs universitet stötta skolledare kring. Till grund för boken finns en studie gjord med svenska rektorer som är i olika skeden av sina karriärer. Boken är indelad i tre delar: Identitetsarbete genom självreflektion, etiska system och dilemman och slutligen det hållbara ledarskapet. Författaren blandar exempel, teori och reflektionsfrågor.

7 nycklar till självledarskap

Hilmar Thór Hilmarsson
(Studentlitteratur)

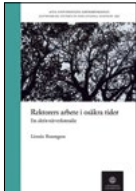


► Psykologen och psykoterapeuten Hilmar Thór Hilmarsson är aktuell i år med en bok om självledarskap och vänder sig till ledare inom olika yrkesgrupper. Författaren vill ge metoder och verktyg för att hantera utmaningar, bygga relationer och skapa varaktig motivation. Boken blandar exempel och praktiska övningar.

... och ny forskning

Rektors arbete i osäkra tider – en aktör-nätverksstudie

Linnéa Rosengren
(Göteborgs universitet)



► I november publicerade Linnéa Rosengren, vid Göteborgs universitet, en avhandling om rektors ledarskap under osäkra och föränderliga förhållanden – med utgångspunkt i mottagandet av nyanlända elever 2015 och covidpandemin. Avhandlingen visar också på konsekvenserna för rektors arbete i mindre kommuner när sådant som budget och regler ändras plötsligt.

Leda kollegor i förskolan

Stockholm och online 26 mars



Vad är det som är kärnan i förskolans kvalitet? Och hur leder du kvalitetsarbete som gör skillnad för barnen?

www.lararfortbildning.se

Lärarfortbildning

Pensionsrådgivning bara för dig som är medlem i Sveriges Skolledare

Som en del av din medlemservice kan Lärarförsäkringar utan kostnad hjälpa dig med både pensionsrådgivning och att planera för den dag pensionen kommer.

Se lediga tider och boka på lararforsakringar.se



lärarförsäkringar

Kreativiteten tog Helliden ur krisen

Rektor Gabriella Idholt på Hellidens folkhögskola beskriver året 2023 som en katastrof då regeringen ändrade de ekonomiska förutsättningarna för folkhögskolorna i Sverige. Genom kreativitet, vilja och lojal personal har Helliden tagit sig upp ur det mörka hålet.

Text: Lenita Jällhage Foto: Anna Hållams

Hellidens folkhögskola
huserar i Hellidens slott,
några kilometer utanför
Tidaholm i Västergötland.



D

”Vi tillät oss vara ledsna ett tag, men sedan var det bara att hugga i.”

ET VITA SLOTTET Helliden ligger inbäddat i ett lummigt skogsparti i sluttningen av Hellidsberget ett par kilometer från centrum i Tidaholm. Det byggdes på 1800-talet av släkten von Essen och blev folkhögskola 1951 då Blåbandsrörelsen köpte slottet.

– Vi äger våra lokaler på gott och ont. Att förvalta en byggnad som denna är inte gratis. Men det som setts som en belastning kan vara vår räddning, säger Gabriella Idholt.

Vi slår oss ned i ett vackert rum med gamla gyllenlädertapeter.

Gabriella Idholt hade aldrig arbetat som rektor när hon tillträdde hösten 2021 och startade rektorsutbildningen parallellt med sitt nya jobb. Folkhögskolans ideologiska grundidéer var hon däremot väl bekant med. Hon har varit både elev på skolan och arbetat som lärare i omgångar.

Som ung påbörjade Gabriella Idholt studier i miljövetenskap på Chalmers men hoppade av efter ett år. Hon jobbade ett par år på förskola i Hammarkullen i Göteborg, parallellt med ideellt arbete med familjer som förlorat anhöriga i Backabranden. Efter det drabbades hon av en utmattning och började studera konsthantverk på Hellidens folkhögskola.

– Här byggde jag upp mig själv igen med hjälp av alla människor omkring mig. Jag fick senare även undervisa och hålla i grupper, säger hon.

Gabriella Idholt har läst socialpsykologi och även pedagogik. Under åren har hon arbetat som lärare, drivit olika projekt som exempelvis utbildnings- och fredsbevarande projekt på Västbanken. Och i sitt yrke som folkhälsostrateg har hon drivit olika

samverkansprojekt som varit värdefull kunskap i arbetet på Helliden.

När hon fick frågan om att bli rektor, från en person i folkhögskolans styrelse 2021, var hon var föräldraledig med sin lilla son och det var covidpandemi.

– Jag var nog en kompromiss för att möta båda lägren i styrelsen eftersom jag förstod folkhögskolans värld men också kom in med nya ögon, säger hon.

Hon har varit både kollega och chef för många kollegor.

– Det fungerar nog tack vare att vi är en sådan platt organisation, säger hon.

GABRIELLA IDHOLT HANN bara arbeta som rektor ett drygt år innan regeringen i november 2022 lämnade besked om de ändrade ekonomiska förutsättningarna.

– Det var mitt i läsåret så det fanns ingen ställtid. Folkhögskolan har en hög målfyllfyllelse så att regeringen gör sådana här neddragningar har inte funnits på kartan tidigare, oavsett politiskt styre, säger hon.

Helliden hade inga undanstoppade pengar. Kostnaderna hade ökat kraftigt samtidigt som statsbidragen inte hade räknats upp under flera år. Skolan ålagdes även att installera nya brandtrappor och förbättra brandsäkerheten i sina lokaler vilket kostade ett par miljoner.

– Vi tillät oss vara ledsna ett tag men sedan var det bara att hugga i, säger hon.

Egentligen var det omöjligt att inte varsla. Samtidigt hade det kostat. Lärarna besatt en stor kompetens, var högt utbildade och vana att ställa om snabbt och många hade lång uppsägningstid så Gabriella Idholt beslöt tillsammans med styrelsen



Gabriella Idholt

Gör: Rektor på Hellidens folkhögskola sedan HT 2021.

Ålder: 47 år.

Familj: Sambo och 5-årig son.

Bor: I Skövde.

Bakgrund: Född i Jönköping. Studerade miljövetenskap på Chalmers men avbröt studierna efter ett år och började arbeta. Studerade keramik på Hellidens folkhögskola i början av år 2000. Läste socialpsykologi på Skövde högskola och en del pedagogik. Har arbetat som lärare på Tidaholmsanstalten, läkarprogrammet i Göteborg, Rudbecksgymnasiet i Tidaholm och på Hellidens folkhögskola. Har arbetat som folkhälsostrateg i olika projekt och med olika utbildnings- och fredsbevarande uppdrag på Västbanken. Gick rektorsutbildningen 2021–2023. **Intressen:** Konsthantverk som keramik. Arbetar mycket och umgås med sin 5-åriga son. Gör chokladpraliner. Tycker det är spännande att lära sig färg, form, textur och driva materialet dit man vill.



”Just nu känner jag mig mer som en företagsledare än en rektor.”

Deltagaren Cornelia Mikaelsson tillsammans med rektor Gabriella Idholt, läraren Ida Lundell och deltagaren Jonna Persson.



Gabriella Idholt tillsammans med Anneli Blikstad, deltagare i utbildningen Keramikkonst, och nedan deltagaren Klara Embring.



Hellidens slotts historia

Baron Hans Henrik von Essen byggde år 1858 en herrgård och startade 1860 Vulcans tändsticksfabrik, som en gång var den största i världen i sitt slag med säkerhetständstickor. I dag är det Sveriges enda tändsticksfabrik.

Under sonen Alfred von Essen och hans förmögna hustru Ella Dickson uppgaderades Helliden till en slottsbyggnad. Både kungar, prinsar och prinsessor har besökt slottet vilket de gyllene namnteckningarna i stenpelarna vid entrén vittnar om.

Alfred von Essen fick stora ekonomiska problem efter Kreugerkraschen 1932 och dog kort därefter. Hustrun Ella Dickson von Essen dog 1950 och därefter såldes slottet till Blåbandsrörelsen som startade folkhögskola.

att inte säga upp personal, även om pensionsavgångar inte ersattes. Skolan har 36 anställda, varav en del är deltid.

– Personalen har verkligen varit extremt lojala, flexibla och fått använda hela sin kreativa palett för att vi ska kunna driva skolan, säger hon.

På skolan studerar 80 deltagare varav 30 bor på skolans internat. Ett hundratal deltagare läser på distans. Folkhögskolan har nu utbildningar inom grafisk design, konst, konsthantverk som silversmide, textilkonst och keramik vid sidan om den allmänna kursen som drivs både på plats och på distans. Skövde konstskola i Skövde drivs även av Helliden folkhögskola och man har haft kurser på grafikskolan på Vulcanön i Tidaholm som nu är pausade.

Sju utbildningar/kurser har lagts på is, som exempelvis foto och lärarassistenter.

– Vi har varit tvungna att låna pengar kortfristig, sålt av mark, sökt bidrag och projektpengar, arbetat med hur vi kan använda byggnaden, skapat samarbeten för

att få nya uppdrag och arrangerat evenemang, säger Gabriella Idholt.

ATT INTE TAPPA kompassen har varit viktigt, liksom att hålla fast vid skolans identitet med hantverksutbildningar och att hela verksamheten ska vara en alkoholfri zon utifrån huvudmannen Blåbandsrörelsens ideologiska grund.

– Jag har haft nytta av att vara en systematiker som är van att leda projekt. Almi har hjälpt oss med en hållbarhetsplan så vi ser i vilken ordning vi klarar att genomföra saker utan att riskera vår likviditet. Det är ett stort pussel att lägga för att få en kreativ verksamhet att fungera, säger hon.

I slutet av 2025 startade man bolaget Hellidens slott AB som är helägt av Hellidens folkhögskola. I bolaget ska evenemang, restaurangen och boendet utvecklas på slottet. Det har varit nödvändigt att renodla verksamheterna eftersom skolverksamhet är momsbefriad.

– Syftet är att företaget ska stärka sko-

lans ekonomi, synliggöra slottet och göra det tillgängligt för fler. Det kommer kräva ombyggnationer och renovering som vi hoppas kan starta i slutet av 2026. Just nu känner jag mig lite mer som en företagsledare än en rektor, säger hon.

DEN STÄNDIGA JAKTEN på pengar har lett till att hon inte hunnit vara den pedagogiska ledare som hon vill vara och tiden att vara ute i verksamheten brister. Från januari i år har en lärare anställts som biträdande rektor på deltid för att avlasta och fokusera på det dagliga pedagogiska arbetet.

– Det ger mig större utrymme att skapa förutsättningar för skolan även om jag behåller det pedagogiska ansvaret. Vi behöver köra på för jag tror inte man kan bromsa sig upp för en uppförsbacke.

Under 2023 gick skolan back över 4,5 miljoner men genom alla omställningar vände man resultatet till en halv miljon back under 2024.

Först i mars 2026 vet hon resultatet för

fjölåret då slutregleringarna av statsbidragen är klara, men hon tror att det blir ett litet minus även 2025.

– Budgeten för 2026 visar på plus trots de investeringar vi planerar att göra med renoveringar och tillgänglighetsanpassningar, säger hon.

Under de senaste åren har deltagarna flyttat ut från slottets internatrum och bor nu i andra byggnader på slottsområdet. Rummen på slottet behöver renoveras för att locka externa gäster.

Gabriella Idholt visar runt på slottet. På de två övre våningarna finns kontorsrum och gamla internatrum. Där ligger också bibliotek som med begränsade medel renoverades för ett par år sedan i ett samarbete med Tibro hantverkscentrum som utbildar hantverkare. Hantverkseleverna ådermålade dörrar, gjöt och förgyllde takrosor, dekormålade väggar och renoverade den pampiga öppna spisen. I bottenplanet ligger skolans restaurang med matsal och flera större konferensrum.



Ett av kurator Bosse Frids uppdrag är att exponera slottet för besökare.

”Vi har gått från en introvert till en extrovert folkhögskola.”



I MATSALEN MÖTER vi skolans kurator Bosse Frid, som haft många uppdrag under de senaste åren. Ett av dem är att exponera slottet för besökare.

– Vi har gått från en mer introvert folkhögskola till att bli extrovert, säger han.

Man bjuder in till evenemang som Magi på slottet, ordnar kulturaktiviteter, alla hjärtans dag-middag, marknader och pedagogiska, och andra typer av konferenser.

– Våra kulturella aktiviteter är populära och året runt besöker ett hundratal lunchgäster oss varje dag mot max tio tidigare, säger Bosse Frid.

Gabriella Idholt tar oss till hantverks- och utbildningslokalerna som ligger i en separat byggnad nedanför slottet.

Textilverkstaden är full av växter. Läraren Ida Lundell lär ut växtfärgning. I silversmidesverkstaden arbetar deltagarna fokuserat med olika smycken. Läraren Anna Hartelius, som arbetat 34 år på skolan, går runt och erbjuder hjälp.



Hellidens bibliotek har renoverats i samarbete med Tibro hantverkscentrum.

Det är ett stort åldersspann mellan deltagarna på kurserna. I keramiksalen drejar Anneli Blikstad, 46, en vas medan Klara Embring, 20, arbetar med ett fat.

– Jag har jobbat som florist i 25 år. Nu behöver jag göra något annat men vill fortsätta inom den kreativa banan, säger Anneli Blikstad.

Läraren Moa Edlund Anderson står och krossar lera som ska återanvändas. Hon är kursansvarig för hela konsthantverksutbildningen och säger att de blandade åldrarna skapar en stabilitet och ett lugn.

– Den äldsta som jag har haft på kurs här var 80 år. Hon gick uppför backen från bussen med rullator, säger hon.

Moa Edlund Anderson försöker att inte tänka så mycket på det kärva ekonomiska läget i den dagliga verksamheten för att deltagarna ska påverkas så lite som möjligt. Hon är lättad över att ingen har sagt upp.

– På många plan har det tuffa läget stärkt oss. Vi jobbar tajtare i arbetslagen

och utnyttjar varandras kunskaper och är gästlärare åt varandra, säger hon.

NÄR VI GÅR tillbaka upp mot slottet säger Gabriella Idholt att det verkligen finns en stark och ömsesidig lojalitet mellan skolan och personalen.

– Det har jag och styrelsen valt att hålla högt under de här åren. Vår personal är inte bara en kostnad i ett kalkylark, de är vår starkaste resurs, säger hon.

Hon och styrelsen har satt riktningen men exakt vad resan ska innehålla har Gabriella Idholt inte detaljstyrat. Det har krävt att hon har hållit ihop verksamheten utan för stort kontrollbehov för att processen ska kunna vara organisk.

– Hade vi ändrat vår organisationskultur från att göra något stort tillsammans till att ledningen gör nedskärningar, så hade vi dödat den kreativitet och känsla av medskapande som öppnat många dörrar för oss, säger Gabriella Idholt. ■



Moa Edlund Anderson är kursansvarig för konsthantverksutbildningarna.



Konsekvenser av neddragningarna på folkhögskolorna

Folkbildningsrådet skickade ut en enkät den 5 december 2024 till 155 folkhögskolor och undersökningen stängdes den 13 januari 2025 med en svarsfrekvens på 90 procent.

Enkätundersökningen visar bland annat att antalet lärartjänster minskade med 14 procent mellan 2022 och 2024 på folkhögskolorna. Många anger att de har lagt ned kurser och varit tvungna att skära ned på pedagogiskt stöd för deltagare i behov av extra hjälp. Särskild kurs har drabbats hårdast av nedläggningar medan man främst dragit ned på lärarresurser på allmän kurs. Yrkesutbildningar och kortkurser har också lagts ned.

Folkbildningsrådet befarar att konsekvenserna i förlängningen kan begränsa tillgången till utbildning för dem som står långt ifrån studier och arbetsmarknad och riskerar att försvaga folkbildningens kompensatoriska roll.

Mer pengar till folkhögskolorna från regeringen

Regeringen beslutade att skjuta till 100 miljoner extra till folkhögskolorna i budgetpropositionen 2024 för att folkhögskolorna skulle kunna genomföra sin verksamhet och bibehålla antalet utbildningsplatser. Eftersom det var långt under vad Folkbildningsrådet hade äskat så beslöt rådet att minska antalet platser för att i stället kunna höja ersättningen per deltagare.

I budgetpropositionen för 2026 har regeringen satsat 40 miljoner i ökat stöd för språkförstärkande insatser och stöd till personer med funktionsnedsättning. Anslaget är tänkt att gälla årligen 2026–2028. Folkbildningsrådet har fått i uppdrag att fördela pengarna till folkhögskolorna.

NY UNDERSÖKNING

Det här stressar svenska förskolerektorer mest

Nio av tio förskolerektorer trivs på sitt jobb. 83 procent av den svenska förskolepersonalen upplever att de har en god kommunikation med rektor. – Det är förstås glädjande besked, konstaterar Lena Linnerborg, utbildningspolitisk chef på Sveriges Skolledare.

Text: Håkan Söderberg

I december redovisade Skolverket resultatet från den internationella undersökningen Talis Förskolan 2024 vid en presskonferens. Det är första gången som den svenska förskolan undersöks, så därför finns inget jämförelsematerial mot tidigare år. Däremot har man tittat och jämfört med Danmark och Finland som också deltar i undersökningen.

Det som lyfts är att 90 procent av personalen och rektorerna är nöjda med sitt arbete. Även relationen till vårdnadshavare och barnen får höga siffror. En annan positiv faktor är att 85 procent av förskolepersonalen upplever att de har ett bra samarbete med rektor.

– Det är mycket positivt. Det tyder på bra organisation att man känner rektors stöd. Förskolan har också en stark tradition att jobba i organiserade arbetslag som gör att känslan av att stå ensam är mindre, säger Lena Linnerborg.

MEN DET FINNS också mindre positiva faktorer som kommer fram i undersökningen. 41 procent av förskolepersonalen tror att de bytt yrke inom fem år. Troligen på grund av hög stressnivå. Det som stressar mest är att



ha för många barn i barngruppen. Svensk förskolepersonal jobbar också fler timmar i veckan än i de andra länderna.

Av rektorerna upplever 30 procent hög stress – en lägre nivå än de danska och finska rektorerna. Huvudorsaken till den upplevda stressen är brist på personal. Brist på personal och för många barn per anställd är faktorer som kan ha stor betydelse för framtiden med tanke på den demografiska förändringen. Det föds allt färre barn och för varje år minskar barnkullarna drastiskt.

– Här finns något viktigt att skicka med till politiken. Kan man behålla resurserna så finns möjligheten att minska antalet barn per personal och påverka



Lena Linnerborg

bristen på personal samtidigt, menar Lena Linnerborg.

Jeanette Kennerfalk, rektor på förskolan Trollet i Kalmar och förbundsstyrelseledamot i Sveriges Skolledare, säger att hon ser positivt på trivseln bland rektorerna.

Samtidigt menar hon att det är en allvarlig signal att 41 procent av förskolepersonalen tänker byta jobb inom de närmaste fem åren.

– Det är problematiskt när vi samtidigt vet att rektorsomsättningen är hög. Jag tror det handlar mycket om etisk stress. Att man har ett fantastiskt jobb där man gör skillnad för barn och deras framtid men att förutsättningsarna inte räcker till för att göra det jobbet tillräckligt bra, säger Jeanette Kennerfalk. ■



Jeanette Kennerfalk



TEKNIKSTRUL

Digitala nationella prov nödstoppas: "Det enda rätta"

Det blir inga digitala nationella prov i skolan de närmaste åren. Regeringen beslutade i december att skjuta upp införandet efter stora tekniska problem.

– Det är det enda rätta att proven ställs in, säger Ann-Charlotte Gavelin Rydman, förbundsordförande för Sveriges Skolledare.

Text: Emelie Henricson

I våra läckte elevers personuppgifter till andra skolor och nu i höst var det stora teknikstrul med ett testprov. När höstens prov ställdes in kallade tf rektorn Philip Landström projektet för "en pinsam cirkus" i en intervju med Skolledaren.

– Jag har stor respekt för att det kan vara en svår uppgift och jag utgår från att det är kompetenta människor som sysslar med det här. Det finns ju mycket som fungerar i världen men kanske är just att projektleda en plattform för svenska ungdomars lärande något annat. Kanske är det dags att ta ett omtag och börja om från början, sa han.

I december stoppade regeringen alltså proven helt.

Projektet har hittills kostat närmare en miljard kronor. Vad år av ytterligare utvecklingsarbete kostar är oklart.

Skarp kritik har kommit från

både rektors- och lärarhåll. Sveriges Skolledare och Sveriges Lärare krävde, och fick igenom, en kompensation från staten för det merarbete som vårens inställda prov innebar för skolorna.

Ann-Charlotte Gavelin Rydman, förbundsordförande för Sveriges Skolledare, menar att det är det enda rätta att ställa in proven.

– Nära en miljard svenska skattekoronor har lagts ner på detta mastodontprojekt som kantats av problem efter problem. Det är väldigt bra att man tar ett omtag nu, säger hon.

BÅDE LOTTA EDHOLM (L) och Skolverkets generaldirektör Joakim Malmström säger att ansvaret för det nu tvärnitade projektet är både politikernas och myndighetens, enligt TT.

– Jag tycker det är ställt bortom allt tvivel att de utmaningar som det här projektet innebär har underskattats längs vägen, både av uppdragsgivare och av Skolverket. Det handlar om en snäv tidsram, om komplexiteten i projektet och hur Skolverket tagit sig an det. Därför behövs det ett omtag, säger Joakim Malmström till TT.

Varken Lotta Edholm eller Joakim Malmström kan i dag säga hur mycket mer tid Skolverket behöver. ■



Philip Landström

48

Så många år hade Roger Johansson arbetat på Fridhems folkhögskola i Svalöv, innan han gick i pension i år från sin tjänst som rektor på skolan. Läs intervjun med honom på skolledaren.se.

"Det här riktar uppmärksamheten mot att skolledare är konfliktlösare på en daglig basis."

Camilla Narvehed, biträdande rektor för Praktiska gymnasiet Liljeholmen, som är finalist i Medlingscentrums utmärkelse Årets konfliktanternare. När den här tidningen gick i tryck var inte det slutgiltiga resultatet klar.

Avtal klart för skolledare i privat sektor

● Innan jul blev ett nytt kollektivavtal klart mellan Sveriges Skolledare och Akademikerförbundet SSR och arbetsgivareorganisationen Almega utbildning. Avtalet innebär bland annat att akademiker inom friskolor omfattas av allmänna anställningsvillkor med möjlighet till individuella överenskommelser, bland annat gällande ersättningar och tidpunkt för lönerrevision. Avtalet innehåller också skrivningar om att lönesättningen ska ta hänsyn till chefers komplexa uppdrag och förutsättningar att leda verksamheten. Avtalet trädde i kraft på nyårsafton.

– Avtalet med Almega utbildning är den sista pusselbiten för Sveriges Skolledare, nu har vi avtal på samtliga relevanta avtalsområden där skolledare verkar, säger Maria Andrén Bergström, förbundsdirektör.



KRAVET TILL GRUVBOLAGEN:

"Stötta skolor i gruvsamhällen"

Skolor i svenska gruvsamhällen står inför stora utmaningar, framför allt kring att rekrytera behörig personal. Sveriges Skolledare kräver att gruvbolagen hjälper till att finansiera välfärden i kommunerna.

Text: Emelie Henricson

Skolledaren besökte i fjol Gällivare och den krisande Sjöparksskolan. Skolinspektionen har sedan 4 februari 2022 gjort återkommande tillsynsbesök på skolan efter anmälningar från föräldrar och hotat med viten. I februari i år tog Skolinspektionen kontroll över skolan genom "statliga åtgärder för rättelse", myndighetens skarpaste insats som bara använts en gång tidigare, i Botkyrka kommun. I december gav Skolinspektionen grönt ljus till skolan, men konstaterade att konsekvenserna av att det råder lärarbrist, och svårigheterna att rekrytera behörig, kvarstår. Sveriges Skolledare kräver att gruvbolagen och staten kliver in och stöttar samhällena genom att:

1. Gruvbolagen bidrar med flyttbidrag för välfärdspersonal för



Ann-Charlotte Gavelin Rydman

att locka erfarna lärare och skolledare till samhällena där gruvorna förlagts. 2. Gruvexploatörerna bidrar till utbildningsinsatser för obehöriga lärare och förskollärare. Förbundet vill se riktade utbildningspaket som gruvbolagen betalar för i kombination med statliga bidrag. Att bidra till utbildningsinsatser för obehöriga lärare och förskollärare skulle minska arbetsbördan för den legitimerade personal som finns på plats, och öka behörigheten. 3. Staten skapar långsiktiga samhällskonsekvensavtal för att säkra skolans kompetensförsörjning när stora industrier etableras. Som inspiration nämns kanadensiska avtalet Impact Benefit Agreements, så att kommuner inte lämnas ensamma med att resurssätta välfärden. – Industrin i norr är central för svensk tillväxt. Men den tillväxten är också beroende av att det finns människor som vill och kan leva, bo och bilda familj här. Därför måste industrins vinster också bidra till den välfärd som gör den utvecklingen möjlig, säger Ann-Charlotte Gavelin Rydman i en intervju med P4 Norrbotten. ■

Det föreslår rektorsutredningen

Här är förslagen i utredningen om bättre förutsättningar för rektorer, som presenterades i januari.

● Utredaren Marie-Hélène Ahnborg poängterar att rektors ansvarsområde inte får vara mer omfattande än att rektor ska kunna utöva sitt nära, pedagogiska ledarskap. En kartläggning utredningen gjort visar att utvecklingen under en längre tid gått mot allt större rektorsområden. Därför föreslås att det ska införas en bestämmelse i skollagen som reglerar rektorns ansvarsområde och att huvudmännen ska bära ansvaret för att de rätta förutsättningarna ges. – Utredaren har lyssnat på forskningen och träffat många rektorer. Det gör att vi känner igen oss i förslagen. Utvecklingen mot större rektorsområden har vi vänt oss emot länge och lyft vid många tillfällen, säger Ann-Charlotte Gavelin Rydman.

Utredaren har också gett ett förslag till en definition av det pedagogiska ledarskapet som ska införas i skollagen: "Detta ledarskap definieras som sådant ledarskap som rektorn utövar i nära och direkt relation till undervisningen, med särskilt fokus på de processer som stärker kvalitet och utveckling, samt genom att, i syfte att främja dessa processer, sätta organisatoriska ramar, fördela resurser och skapa förutsättningar för medarbetarnas professionella lärande." Andra förslag är att rektor själv ska besluta om den inre organisationen, nya behörighetskrav för rektorer och skolchefer, åtgärder för att hejda den höga rektorsomsättningen och ökad statlig finansiering av skolan. Håll utkik i nästa nummer av Skolledaren och på skolledaren.se för mer om rektorsutredningen.



Marie-Hélène Ahnborg



RIKSKONFERENSEN
SSA
SAMVERKAN | SKOLA | ARBETSLIV

SSA Rikskonferens 2026

15-16 april på Gotland



Tillsammans undersöker vi hur samverkan mellan skola och arbetsliv kan bidra till...

... eleverns framtidstro, motivation och engagemang

... i ett samhälle med plats för att drömma stort och samtidigt förstå spelreglerna.

Läs mer och delta:
gotland.se/ssariks2026



LEDARSKAP SOM STÄRKER SKOLAN

REKTOR FÖRVALTNINGSCHIEF
SKOLCHIEF ENHETSCHEF

- Kompetenta Skolledare/Chefer i hela Sverige
- Erfarenhet från mer än 1000 skolor
- 30 års verksamhet

www.kunskapsbolaget.se Tel: 08-545 160 20 info@kunskapsbolaget.se

Kunskaps
bolaget

Bara forskning kan hjälpa Vanessa.

Typ 1-diabetes är en livshotande och obotlig sjukdom

Ingen vet varför vissa drabbas och ingen botas. Mer forskning behövs – hjälp till att besegra typ 1-diabetes!

Bli månadsgivare:

barndiabetesfonden.se/manadsgivare
eller ge ett bidrag:

➤ Swish: 900 05 97 ➤ Plusgiro: 90 00 59-7



Barndiabetesfonden
För kampen mot typ 1-diabetes

REKTOR SARA

Lärarnas brister tar upp all min tid

Under många år har rektor Sara försökt få lärarna Pia och Sten att förändra sitt arbetssätt så att de omfattar alla elever i undervisningen och bemöter dem på ett korrekt sätt. Men lärarna faller hela tiden tillbaka i gamla hjulspår.

Berättat för: Lenita Jällhage Illustration: Getty Images

Jag har återkommande samtal med lärarna Pia och Sten. De är båda fantastiska lärare under lektionerna men har tydliga brister när det gäller bemötandet av elever och att se till alla elevers behov.

Trots alla samtal under åren har lärarna svårt att komma till insikt om att de behöver göra en förändring som består. Arbets-situationen runt lärarna tar enormt mycket tid för både mig och övriga i skolledningen. Lärarna rör upp känslor bland både elever, föräldrar och kollegor. Samtidigt är de skickliga lärare som uppskattas av många elever – i synnerhet de med hög ambitions-nivå.

Lärarna har ett stort yrkesnätverk utan-för skolan och ordnar utbyten och intres-santa föreläsningar som gynnar skolans elever och fortbildar arbetskamraterna. Sten är ämneslagsledare och Pia är både arbetslagsledare och ämneslagsledare. De är duktiga lärare som jag gör mitt bästa för att stötta. Samtidigt måste jag säkerställa att alla elever får undervisning och ett kor-rekt bemötande.

STEN ANVÄNDER INGA fasta läroböcker i undervisningen. Lektionsuppläggen finns i hans huvud och presenteras på lektionerna. Det bygger på att eleverna är på plats och

antecknar. Hans digitala presentationer är ofta kortfattade punkter med mycket bilder.

Elever som är sjuka eller i behov av sär-skilda anpassningar och stöd har svårt att hänga med i undervisningen. Inför proven skriver läraren ihop material men det kom-mer ofta ut för sent på vår plattform för att exempelvis elever med dyslexi ska hinna få det inspelat att lyssna på. Det ingår i vårt basutbud på skolan att lärarna ska lägga ut sin planering, material och/eller sidhänvis-ningar i böcker.

Elever upplever även att Sten är otydlig i sin bedömning. Jag förstår inte heller alltid vad eleven ska göra annorlunda.

Sten kan upplevas otrevlig mot elever som har svårt i hans ämne eller hög frän-varo.

LÄRAREN PIA FÖRUTSÄTTER att eleverna är väldigt aktiva på hennes lektioner, hon kräver att eleverna lägger ned mycket arbete på hennes ämne och ger mycket läxor.

Hon har svårt att ta till sig att alla elever inte har samma ambitionsnivå eller att de prioriterar andra ämnen framför hennes.

Under våra samtal har jag påtalat att hon inte kan tvinga någon elev att arbeta men hon kan stötta dem. Vissa elever känner att

hon är på dem hela tiden och väljer därför att inte gå på hennes lektioner.

Hon har ett dominant sätt som gör att eleverna inte pratar med henne utan går till biträdande rektor med sina klagomål.

Vi har elever som vill byta till en annan kurs och det har till och med resulterat i kränkingsanmälningar i något fall.

Pia upplever att hon inte fått tillräcklig stöttning utan att vi i skolledningen har sett mer till elevens bästa.

VI PRATAR OM situationen med lärarna i vår ledningsgrupp och jag får en del råd där. Jag har pratat med HR i kommunen för att få råd men det har inte gett så mycket. Skolledningen har haft klargörande samtal

med en av lärarna. Jag har hållit igen vid lönerevision. Och jag är nogna med att dokumentera vad vi kommer överens om i våra samtal.

Men frågan är vad mer man kan göra för att få till en förändring.

Jag skulle vilja ha ett effektivare sätt att handleda och önskar att vi rektorer fick bättre handledning i sådana här svåra medarbetarsamtal för att möta lärarna. Jag tror att det här är ett vanligt dilemma för oss rektorer. I dagsläget tar det orimligt mycket av min tid att grubbla över hur jag ska jobba med de här medarbetarna. ■

Rektor Sara, lärarna Pia och Sten heter egentligen något annat.

"Situatio-nen runt lärarna tar upp enormt mycket tid."

EXPERTENS KOMMENTAR

Lärarnas agerande är misskötsel på arbetet

Du berättar att "de båda är fantastiska lärare under lektionerna men har tydliga brister när det gäller bemö-tandet av elever och att se till alla elevers behov".

I England säger man "all before but is bullshit". Så varför över huvud taget beskriva dem som fantas-tiska lärare, när de orsakar problem för elever och när vårdnadshavare och kolle-gor kommer till dig med sin frustration?

När du skriver om Pia och Sten så anar man en trött-het och vanmakt som rektor över två lärare som mest gör som de själva vill, trots återkommande samtal. Det är som om Pia och Sten blivit immuna mot sådana samtal. Det blir ett kort ögonblick av försvar och kanske ett visst obehag, för att sedan återgå till det vanliga.

För mig framstår de som arroganta i sin relation till rektor och att man hellre talar om dina brister än egna.

Själv brukar jag tala om rondellprincipen. En rondell har tre avfarter, sedan är det dags att fara ur. Tre gånger för att försöka få en medarbetare att förstå, tre gånger för att lyfta fram vad som behöver förändras, och därefter söka andra verktyg

än det motiverande samta-let, som här uppenbarligen inte fungerar. Sten och Pia gör ändå som de vill, skyd-dade av din vilja att se det positiva hos dem och att ta dem i försvar.

Som jag ser det har Sten och Pia allvarliga brister. Deras strategi bygger på en resursstark miljö hos barnet, inte vilken undervisning de för. Att både försvara och kritisera dem fungerar inte. Dags att åka ur rondellen.

När jag handleder inom sjukvården ser jag ibland hur man håller en destruktiv och egensinnig läkare bakom ryggen, för kompetensens skull. Det straffar sig alltid. På samma sätt här. Glöm inte bort kollegornas och bar-nens arbetsmiljö.

HR ska inte bara ha en råd-givande funktion, utan behö-ver vara med i de kommande samtalen som en aktör. Du ska kräva att inte längre stå ensam i dessa samtal.

Det är bra att föra loggbok över samtal och beslut.

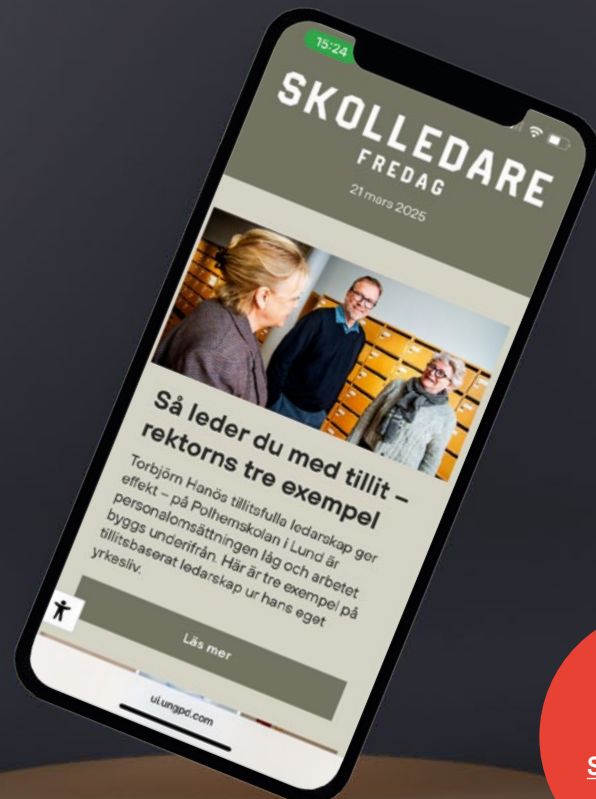
Pias och Stens agerande är misskötsel på arbetet och ska hanteras med arbets-rättsliga åtgärder. Du ska sluta att beskriva dem som duktiga lärare, eftersom de uppenbart inte är det.



Jakob Carlander
Leg. psykoterapeut, handledare och författare till bland annat boken "Rektorns svåra samtal med vårdnadshavare & medarbetare", förlag Gothia Kompetens.

Prenumerera på Skolledare Fredag

Få de senaste nyheterna, reportagen och politiska besluten som berör dig som skolledare i din mejlkorg, varje fredag.



Anmäl dig till vårt populära nyhetsbrev på [Skolledaren.se](https://skolledaren.se)

Glöm inte att följa oss i sociala medier för ännu fler nyheter. Du hittar oss på LinkedIn och Facebook.

SKOLLEDAREN.



FRÅGAN

Vilken är din största utmaning under vårterminen 2026?

Text: Lenita Jällhage/Emelie Henricson



Ellinor Haglander

Biträdande förvaltningschef förskola och skola, Gällivare



Achilles French

Rektor på vuxenutbildningen, Södertälje



Jenny Andersson

Rektor på Glokala Folkhögskolan, Malmö

"Vi står inför stora utmaningar som kommer kräva skarpa beslut"



Vi har ett sjunkande barnantal och står inför stora utmaningar inom förskola och skola som kommer att kräva skarpa beslut av politikerna för att vi ska kunna ha bra skolstrukturer och arbetsmiljö för våra barn och anställda. Vi har åkt runt och har fört skoldialoger med personal, föräldrar och elever och medborgardialoger under hösten och vintern. Vi kommer skriva ihop vad våra medborgare har tyckt och tänkt och tillsammans med deras åsikter ta fram diverse faktaunderlag så politikerna har ett bra underlag så de kan fatta de beslut som krävs.



Att leda Komvux i dag innebär att hantera stora förändringar som kommer slag i slag, ofta med korta ställtider. Nya reformer som regional dimensionering, ämnesbetyg, skärpta krav på SFI, ökade behov av individanpassning och digitala prov ska snabbt implementeras och genomföras, samtidigt som elevgruppernas behov breddas och fler vuxna med komplexa bakgrunder söker sig till utbildningen. Min vision är att varje vuxen ska mötas av en utbildning som ger verkliga möjligheter – oavsett bakgrund. För att lyckas måste vi stärka övergången från SFI till vidare studier, utveckla individanpassade lärmiljöer och säkerställa att även de med störst utmaningar får rätt stöd. Den största utmaningen är att skapa hållbara strukturer för kvalitet och likvärdighet, samtidigt som vi ständigt anpassar oss till nya krav, förändringar och besparingar. Komvux ska vara en motor för både individens och samhällets utveckling.



Folkhögskolan har med ett ständigt fokus på bildning i alla tider förberett sina studerande för en föränderlig och oviss framtid. Men inte ens folkhögskolan med sin kritiska pedagogik är särskilt väl rustad för den utmaning som vi nu står inför, där digital förvrängning gör att det inte längre är självklart vad som är sant. Teknikens utveckling gör att alla vi som arbetar med utbildning nu står inför en ny typ av ovisshet – vad är det som egentligen har hänt, hur kan vi veta det och hur kan vi förstå världen när vår förståelse så uppenbart måste präglas av denna ovisshet? Manipulation av verkligheten är effektiva verktyg för splittring och nedmontering av demokratiska samhällen. Det är hela utbildningssektorn och bildningsinstitutionernas viktigaste uppdrag just nu att träna våra studerande i såväl reflektion som kritiskt tänkande, inte minst i syfte att bevara det fria ordet och det fria tänkandet.



Vill du också delta i enkäten? Hör av dig till redaktionen @skolledaren.se

TACK!

Stort tack till alla medlemmar som svarade på löneenkäten. Resultatet blev fantastiskt med rekordmånga svar. Det garanterar lönestatistik av hög kvalitet.

Du kan nu se lönestatistiken i Saco Lönesök samt i vår särskilda lönebilaga "Din Lön 2026" som du får tillsammans med medlemstidningen Skolledaren (nr 1/2026).

Lönestatistiken är ditt viktigaste underlag inför lönesamtalet och förbundets uppskattade lönerådgivning till medlemmarna. Vår unika lönestatistik är också oumbärlig i förbundets aktiva arbete för högre skollöner, att ta fram rekommenderade ingångslöner samt underlag till lokala löneöversyner.

Läs mer om lönestatistiken på sverigesskolledare.se

PS. Missa inte våra digitala löneseminarier för medlemmar och förtroendevalda. Se mer om dessa i kalendariet på sverigesskolledare.se



Skolsverige runt

Här är några snackisar från skolans värld den senaste tiden.

Text: Håkan Söderberg

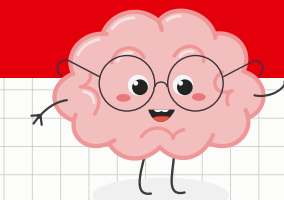
Jobb

64,5%
100%

► På två år har andelen elever i årskurs nio som är behöriga till gymnasiet ökat från 64,5 procent till 100 procent på Länna skola i Norrtälje. Rektor på skolan är sedan några år Karin Dyvik.
– Jag har jobbat här i 25 år, så jag kan se när det har varit svajigt. Vi hade en period då det byttes rektorer hela tiden. Nu har rektor fått en chans att jobba in sig. Det tror jag är en framgångsfaktor – rektorer som stannar. Då blir det stabilt, konstaterar Jenny Schillén, svensk- och musiklärare på skolan.

”Därför måste rektorer, skolhuvudmän och stat se till att erfarna, skickliga lärare attraheras till de skolor där de behövs mest.”

► Maria Axelsson, projektledare på Skolverket till TT, efter att en ny studie visat att vissa elever ligger kvar på samma kunskapsnivå i årskurs nio som i årskurs åtta.



► Var "transparent och ärlig", och "visa din personlighet". Att hitta "glittret" i sig själv och andra skapar energi. Det är kännetecknet för ett bra och roligt skollärskap, enligt AI.

”

Tar huvudmän och rektorer inte sitt ansvar för skolans jämställdhetsuppdrag riskerar flickor och pojkar att gå igenom skolan med olika möjligheter och villkor. I förlängningen får det konsekvenser för exempelvis den ekonomiska jämställdheten.

► Det säger Anna Säfsström, utredare på Skolinspektionen som funnit stora brister när man analyserat skolans jämställdhetsarbete.

”Det handlar om uthållighet, långsiktighet och ett fokuserat arbete.”

► Rektor Lotta Karlsson om att skolan ges som en viktig delförklaring till att stadsdelen Andersberg i Halmstad inte längre klassas som utsatt område. Tvålärsystem och "språkbad" är receptet.

10 mars
kommer nästa
nummer av
Skolledaren.



► Många föräldrar trodde att skolan skulle läggas ner när bland andra tf rektor Anders Jansson kallade till stort informationsmöte på Stålvallaskolan i Lesjöfors.
– Men vi ville bara ha hjälp att försöka få behöriga lärare i matematik och NO, säger han till Filipstads Tidning.

”Det nya normala är att polisen dagligen får information om oro för individer kopplat till skolattacker.”

► Det säger Andreas Salsborn, samordnare mot våldsbekämpande extremism, om reaktionerna efter massmordet på Campus Risbergska i Örebro till SvD.



Hjärtlig manifestation

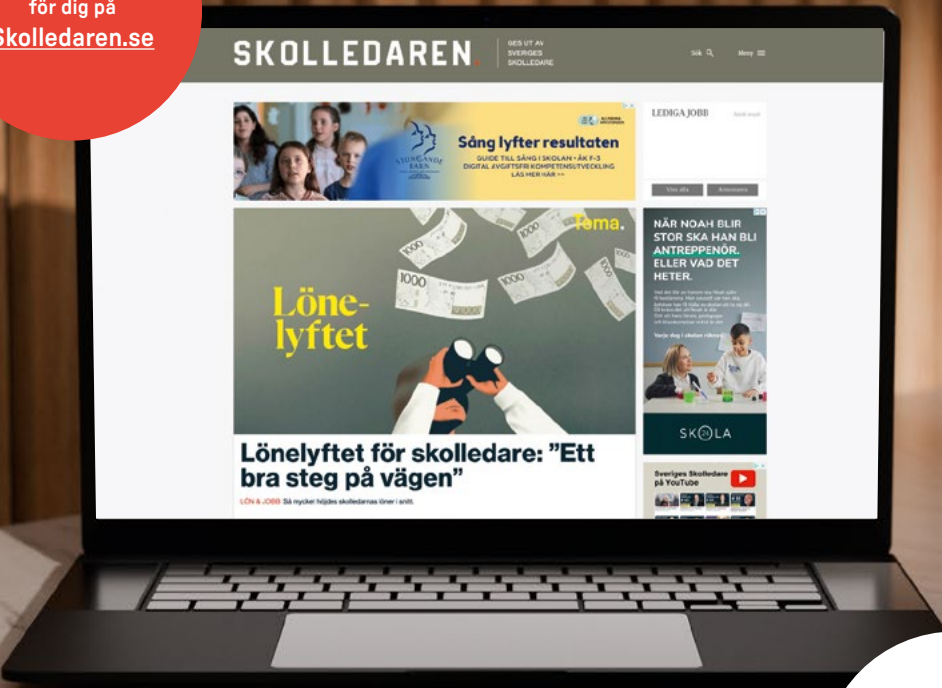
► Johnny Wahlund, rektor på Runby skola, avled i samband med ett cykelevent. Bara några dagar efter dödsfallet genomförde eleverna en manifestation där man samlades på skolans fotbollsplan och formade ett hjärta.
– Vi ville skapa en varm och värdig stund för Johnny, säger Marta Horvath, lärare, arbetslagsledare i årskurs 4–5 och initiativtagare till hjärtformationen.

Utbildning

Alltid senaste nytt på sajten

Få de senaste nyheterna, reportagen, krönikorna och politiska besluten som berör dig som skolledare.

Hitta läsningen för dig på [Skolledaren.se](https://skolledaren.se)



Glöm inte att följa oss i sociala medier för ännu fler nyheter. Du hittar oss på LinkedIn och Facebook.

SKOLLEDAREN.

LARS SVEDBERG

Det är dags att tala om allt svensk skola gör bra

”Eländesberättelser tränger in under huden på skolans personal.”

I princip kan nästan vilket påstående som helst om svensk skola vara sant – någonstans. Men bara för att det är sant någonstans innebär det inte att det är sant överallt. Att generalisera enstaka exempel, isolerade studier eller anekdotisk evidens kan vara frestande men är oseriöst och vilseledande. På motsvarande sätt riskerar siffror i form av medelvärden skapa olikhetsblindhet: Vissa skolor har mycket goda resultat medan andra skolor har behov av stöd. Det finns inte



Lars Svedberg
Docent i pedagogik/
utbildningsledning,
leg psykolog
och leg lärare
i ma/fy

en skola. Trots detta återkommer generaliserande och respektlösa narrativ i rubriker som: ”Vi bevittnar en skola i fritt fall”, ”Svenska skolan gör elever ointelligenta”, ”Ett totalt haveri för skolan” eller ”Dödsryckningar för flumskolan”.

Nyhetsretorikens anatomi kännetecknas av ett högt tonläge och drastiska formuleringar. Dramatiken förstärks genom metaforer, slagord och retoriska kontraster. Begreppspar som flumskola och kunskapsskola reducerar de komplexa sambanden mellan undervisning och lärande till enkla slagord.

Frågan är därför vad som egentligen driver detta offentliga samtal om skolan. Handlar det om att lösa skolans problem – eller om att vinna det mediala ögonblicket genom att förstärka hotbilden, förtränga komplexiteten och rikta skulden åt ett håll som gynnar den egna politiska agendan?

När förnuftet försummas eller tillåts slumra får det konsekvenser. Då får okunnighet, rädsla, populism och rop efter ”hårda tag” ett större spelrum. I skoldebatten lanseras tyvärr likartade populistiska lösningar med jämna mellanrum, trots att historien tydligt visat att dessa inte fungerar.

I VÅRAS PÅMINDE Estlands utbildningsminister Kristina Kallas oss på SKR:s Skolriksdag om att den svenska skolan hör till världens främsta. Det illustreras bland annat av Sveriges tredjeplacering i The Economist’s Democracy Index och en andraplats i ICCS-studien om elevers kunskaper och attityder i demokratifrågor – två indikatorer på att skolan i hög grad förmår fullgöra sitt demokratiska uppdrag. SOM-institutets återkommande mätningar visar dessutom att förtroendet för den egna skolans lärare är högt bland vårdnadshavare.

Det innebär inte att svensk skola är utan problem. Ett slumrande förnuft och en selektiv faktaresistens bidrar däremot föga. Rapporteringen om skolan är ibland kränkande och demoraliserande för lärare, rektorer och skolchefer som varje dag utför ett hedervärt och engagerat arbete i en kroniskt underfinansierad verksamhet med ständigt växande krav. En strid ström av eländesberättelser tränger förr eller senare in under huden på skolans personal och undergräver deras arbetsglädje.

I skolans värld leder förenklingar och genvägar ofta vilse. Vi behöver i stället lyssna till dem som verkligen har förmågan och omdömet att tolka, förstå och omsätta relevant forskning i relation till skolans vardagsvillkor. Skoldebatten skulle vinna betydligt på att fler förslag vilade på gedigen forskning och på en realistisk förståelse av verksamhetens faktiska villkor.

Den som söker enkla lösningar får helt enkelt söka medlemskap i en annan verklighet än den vi lever i. ■

SKOLLEDAR-KVARTEN

Prenumerera på vår YouTube-kanal!



Skolledarkvarten är videopodden som varje vecka gör nya intressanta nedslag i skollärans värld. Alla avsnitt är samlade på Sveriges Skolledares YouTube-kanal. Prenumerera på kanalen så missar du inga nya avsnitt. Du kan också kommentera avsnitten och lämna förslag på nya ämnen du vill att vi belyser.

Välkommen till Skolledarkvarten!



Medlem
Rådgivning
Förmåner

Nr 01 / 2026
Februari



Medlem.

Så fick rektor Anna upp sin lön

När rektor Anna Bäckbom bytte arbetsplats från Östergötland till Stockholm för några år sedan fick hon anledning att förbereda sig lite extra inför kommande lönedialog. Det är vid byte av kommun och huvudman chansen är som störst att påverka lönen.

Text: Sten Feldreich Foto: Olov Karlsson

Anna Bäckbom berättar att hon har haft god hjälp av Sveriges Skolledares chefsrådgivning och lönestatistiken i bilagan Din Lön (som följer med detta nummer av Skolledaren), som baseras på en stor enkät med Sveriges Skolledares medlemmar.

– Du framstår som mer insatt och trygg i dig själv om du kommer till lönedialogen med ett konkret förslag. Så att det märks att du tänkt igenom det hela och inte går på andras råd. Visa att du har koll på statistiken och resonera utifrån den: "Jag tycker att jag med min erfarenhet borde ligga här, vad tycker du?"

Hon fortsätter:

– Konferera med dig själv och bestäm en lägstanivå för uppdraget. Hur lågt kan du tänka dig att gå? Det är klart att du ska gå ut med något som ni kan förhandla om.

Anna Bäckbom är rektor på Långbrodalsskolan i Älvsjö.

”Lönesamtalen blir en form av bekräftelse på mitt arbete.”



Anna Bäckbom

Bor: Lidingö.
Gör: Rektor på Långbrodals-skolan, Älvsjö, Stockholm.
Bakgrund: Har arbetat som rektor i 25 år.

Men det är skillnad på att lägga sig relevant högt än att satsa hej vilt och lägga sig tio tusen över vad som är skäligt.

För egen del kan Anna Bäckbom inte minnas att hon varit nervös eller otrygg i lönedialogerna med sina chefer.

– Jag tycker om samtalen eftersom det är roligt att få prata om det man gör varje dag och det jag valt att ägna många år åt. Lönesamtalen blir som en form av bekräftelse på mitt arbete.

ANNA BÄCKBOM BESKRIVER sig inte som någon ”toppförhandlare” men är nöjd med resultaten av de lönedialoger hon haft med sina olika chefer under åren.

– Det är klart att det funnits tillfällen där jag önskat ännu mer, men ändå varit nöjd med min lönedialog med min chef. Det har mycket handlat om att vi sett samma bild. Det tycker jag varit viktigt.

Anna Bäckbom ger ett sista råd, nog så viktigt:

– Om du känner dig stressad eller inte hunnit förbereda dig inför samtalet, be då om en ny tid. Så att du har tid att genomföra samtalet utan att vara jagad och på grund av det tar dig igenom samtalet alltför snabbt. ■

Annas tre löneråd

1 Kom väl förberedd till ditt lönesamtal. Visa att du valt skolledaruppdraget för att du kan och vill ta ansvar. Lyft fram vad du åstadkommit – hur du gått till väga och vilka framgångar det har lett till. Ge exempel på dina ledaregenskaper och vilka arbetssätt du använt. Beskriv även dina utvecklingsområden och hur du målmedvetet kommer att arbeta för att stärka dessa.

2 Om du byter arbetsgivare behöver du ha koll på lönestatistiken. Där har jag själv använt Din Lön samt Sveriges Skolledares lönestatistik. Jag bokade även en tid för lönerådgivning med en chefsrådgivare från förbundet.

3 Arbeta medvetet för din egen löneutveckling genom att säkerställa att du får betalt både för det ansvar du har och den tid du lägger på ditt arbete.

LÖN

Missa inte löneseminarier

► Sveriges Skolledare presenterar lönestatistiken Din Lön 2026 och ger tips och råd inför årets lönesamtal i digitala löneseminarier. Välj tillfället som passar dig:

För förtroendevalda:

• 4 februari kl. 15.30–16.30

För alla medlemmar:

• 5 februari kl. 15.30–16.30

• 18 februari kl. 15.30–16.30

Gå in på sverigesskolledare.se/ kalendarium för att anmäla dig till ett datum.

UTBILDNING

Syns som ett proffs på LinkedIn

► Sveriges Skolledare bjuder in dig till utbildning om hur du kan synas som ett proffs på LinkedIn. Hur du syns mer i din professionella roll, synliggör din organisation och ökar möjligheterna för att få fler karriärmöjligheter via LinkedIn.

Utbildningen sker genom webinarium, bok och självstudier – och det finns möjlighet att boka enskild coachning efter genomfört webinarium. Allt kostnadsfritt för dig som medlem, om du deltar på webinariet.

Kursledare är **Jonas Juntunen**, chefsförhandlare på Sveriges Skolledare och sista anmälningdag är 3 februari.

Läs mer på sverigesskolledare.se/ kalendarium.

NORDISKA SKOLLEDARKONGRESSEN

Visste du att ...

... den **17–18 mars** anordnas Nordiska Skolledarkongressen 2026 på Svenska mässan i Göteborg.

Här kan du ta del av forskning, möta kollegor, lyssna till talare som Jenni Donohoo, fil dr i pedagogik, AI-experten och ministrar.

Anmälan och mer info på skolledarkongressen.se.

MEDLEMSFRÅGAN

Jag blir jämt störd – hur ska jag göra?



Frågan: Jag får nästan inget vettigt gjort eftersom jag störs ideligen. Hur ska jag ändra på det?



Svar: Du sätter dig vid datorn, redo att ta tag i uppgiften du skjutit upp hela veckan. Innan du ens hunnit börja plingar det i Teams. Du svarar ofta snabbt men då du återgår till arbetet tar du upp mobilen för att kolla nyheter. Känns det bekant? Du är inte ensam. I dagens arbetsliv är distraktion mer regel än undantag. Därför kommer här fem tips, hämtade från Eric Donell, Riksförbundet Attention, om att ta tillbaka kontroll.

1. "GÖM DIG" VID BEHOV

Småprat med kollegor är trevligt men kostar tid. Måste du jobba ostört – boka ett konferensrum eller markera fokustid i kalendern. I öppna kontorslandskap är kollegors samtal den största störningen. Testa gärna hörlurar för att stänga ute ljud.

2. STÄNG AV ALLA STÄNDIGA NOTISER

Många avbrott orsakar vi själva. Vid tråkiga uppgifter är mobilen ett sätt att fly. Appar är designade för att stjäla uppmärksamhet. Sätt mobilen på "fokusläge" och stäng av aviseringar på datorn. Ruta in fasta tider för att kolla mejl för kontroll av flödet.

3. GÖR EN TYDLIG PLAN

Har du börjat dagen med att "bara" svara på några mejl och plötsligt är klockan lunch? "Att göra"-listan kan hjälpa dig att prioritera rätt. Din chef kan troligen hjälpa dig att skilja mellan brådskanie och mindre viktigt. Ett tips är "Eisenhower-matrisen" för organisering och prioritering, som finns att hämta på prevent.se.

4. SKAPA ORDNING I MILJÖN

En rörig arbetsplats försvårar koncentrationen. Håll rent och använd smart förvaring.

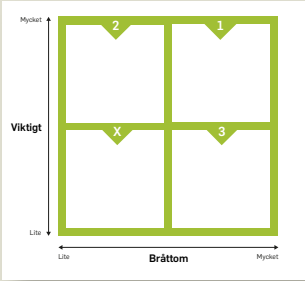
Även färg påverkar och svala nyanser, grönt, blått och beige, är bättre för koncentration.

5. PAUSA REGELBUNDET

Efter bara cirka 45 minuter intensivt arbete börjar fokus sjunka. Ta fler korta pauser – hämta kaffe, sträck på dig eller titta ut genom fönstret. Fysisk aktivitet ger energi och bättre koncentration. 20–20–20-metoden, där du var 20:e minut tittar minst 20 meter bort i minst 20 sekunder, är även skonsam mot dina ögon.

Behålla fokus handlar inte om att eliminera alla distraktioner, utan om att skapa rutiner som gör rätt val lättare. ■

Arbetsmiljöhälsningar från Anders Forsell, arbetsmiljöansvarig chefsförhandlare och rådgivare på Sveriges Skolledares förbundskansli.



TIPS! Prioritera bland dina arbetsuppgifter med Eisenhower-matrisen som du hittar på prevent.se.



Foto: Myelie Lendelund

Rabatter & förmåner

Fackligt stöd, försäkring, kompetensutveckling och rabatter. Allt det, och mycket mer, får du som medlem i Sveriges Skolledare. Hitta intressanta erbjudanden som passar dig.

Fackligt stöd

Det fackliga företräderskapet i Sveriges Skolledare präglas av en hög kompetens och ett stort engagemang.

- Chefsrådgivning, med arbetsrättsligt stöd och förhandlingshjälp.
- Lönestatistik.
- Lönerådgivning.
- Stöd till lokala förtroendevalda.

Trygghet & ekonomi

Som medlem i Sveriges Skolledare blir du erbjuden ett förmånligt paket av försäkringar och banktjänster.

- Sveriges bästa inkomstförsäkring. Som medlem kan du få ersättning i upp till 150 dagar. Ersättningen är 80 procent av lönen upp till en månadslön på 100 000 kronor.
- Medlemsförsäkringar för extra trygghet, bland annat olycksfallsförsäkring, sjukförsäkring, livförsäkring, hemförsäkring och bilförsäkring till förmånliga villkor.
- Banktjänster och medlemslån via Danske Bank, SEB och Swedbank.
- Pensionsrådgivning.

Utveckling & inspiration

En kontinuerlig kompetensutveckling är viktig för att du som ledare ska kunna utvecklas

Aktuell lönestatistik för skolledare

DIN LÖN

26

→ HÖJ DIN LÖN!
→ LÖNERÅDGIVNING
→ INGÅNGSLÖN
→ PENSIONSTIPS

NY
LÖNE-
STATISTIK

medföljer
som bilaga

som chef och ledare i en kunskapsorganisation. Vi erbjuder dig som medlem ett urval av speciellt inriktade kompetensutvecklingsmöjligheter.

- En rektors första 100 dagar – stödmaterial och verktyg för dig som är ny i tjänsten.
- Skolledarkvarten – digitalt veckomöte för medlemmar och förtroendevalda.
- Event och utbildningar: Nordiska Skolledarkongressen m.fl.

Rabatter & erbjudanden

Dra fördel av styrkan i ditt medlemskap med förhandlade rabatter på bland annat resor, hotell och speciella rabatter.

- Res och bo billigare – rabatter på resor, tåg och båt till hotell och andra semesterboenden.
- Läsningsmedlemsrabatt.
- Folkklådan – en krisberedskapslåda till medlemspris.
- Bokrabatter.

Mer information och
länkar till alla erbjudanden hittar du på
sverigesskolledare.se

Följ Skolledaren i sociala medier

Diskutera nyheter, ställ frågor till redaktionen och ta del av senaste nytt via LinkedIn och Facebook. Vi ses och hörs!



DU HITTAR OSS HÄR:

@skolledaren på LinkedIn
@skolledaren på Facebook

SKOLLEDAREN.

Posttidning B

Avs: Sveriges Skolledare
Box 27038
102 51 Stockholm



NATUR &
KULTUR

AI för skolledare!



Läs mer om böckerna och provläs på nok.se/ai